



Piano Triennale Offerta Formativa POPS9T5004

ISTITUTO LEONARDO DA VINCI

Triennio 2022/2025

*Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola
ISTITUTO LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal
collegio dei docenti nella seduta del 4 Ottobre 2022
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.n° 637 del
16/09/2022 è stato approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 12/12/2022 con delibera n. 3*

Anno scolastico di predisposizione:2022/23

Periodo di riferimento:2022/2025

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|-------------------|------------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
|-------------------|------------------------------|---|

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 10 |
|----------------------------------|-------------------------------------|----|

Approfondimento

Ogni aula è dotata di PC

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|-----------|
| Docenti | 16 |
| Personale ATA | 2 |

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono previste n° 33 ore di Educazione Civica

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE-Quadro orario settimanale

| Materie / Ore | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Scienze umane | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | . | - | - |
| Disegno e storia dell'arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione / Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO-Quadro orario settimanale

| Materie / Ore | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e geografia | 3 | 3 | – | – | – |
| Storia | – | – | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | – | – | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia dello sport | – | – | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Discipline sportive | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Religione / Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ore settimanali | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio protocollo Raia Rossi

Ufficio per la didattica Riccardo Risaliti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ “RETE TOSCANA DEI LICEI SCIENTIFICI SPORTIVI”, CON L’ACRONIMO DA UTILIZZARE “RTLIS”.

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni sportive• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati

Il Liceo Leonardo da Vinci si articola in due indirizzi di tipo liceale:

- Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
- Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dal Collegio dei Docenti. Le linee ispiratrici sono state le seguenti: - Rispetto della storia e delle caratteristiche dell’Istituto - Aderenza ai piani di studio previsti per gli indirizzi di Istituto - Particolare attenzione al curriculum del biennio obbligatorio, allo scopo di far acquisire le competenze di base disciplinari e quelle chiave previste dalle Raccomandazioni europee - Integrazione nel Curricolo di alcuni insegnamenti strategici (Recupero, Potenziamento) considerati qualificanti nel curriculum formativo dello studente - Forte caratterizzazione a partire dal II biennio e nel V anno di ogni indirizzo della loro specificità. - Condivisione di un curriculum “fondamentale” da cui i consigli di classe si orientano per definire i Piani di Studio personalizzati, riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato. - Il tempo scolastico è organizzato su cinque giorni.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 92 del 20 agosto 2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica; e a seguito della pubblicazione delle relative linee guida (Decreto 35 del 22 giugno 2020) il Collegio dei Docenti definisce i criteri dell'insegnamento di tale disciplina, che sarà affidata a tutti i docenti di ogni singolo CdC per un numero di ore proporzionale alle ore di insegnamento di ogni disciplina;

| Indicatori | Pun ti |
|--|-----------|
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI | |
| Completa, approfondita | 3 |
| Ampia | 2,5 |
| Essenziale | 2 |
| Lacunosa | 1,5 |
| Fortemente lacunosa | 1 |
| COMPETENZE | |
| Rielaborazione dei contenuti attraverso collegamenti, confronti, analisi o riflessioni critiche in modo originale e personalizzato | 5 |
| Rielaborazione dei contenuti attraverso collegamenti, confronti, analisi o riflessioni critiche in modo coerente e articolato | 4 |
| Collegamento e confronto tra i contenuti in modo semplice, ma appropriato | 3 |
| Collegamento e confronto tra i contenuti frammentario, parziale o incerto | 2 |
| Collegamento o confronto tra i contenuti inadeguato o assente | 1 |
| LINGUAGGIO E LESSICO | |
| Preciso, accurato | 2 |
| Adeguito | 1,5 |
| Parzialmente adeguato | 1 |
| Inadeguato | 0,5 |
| TOTALE | |
| /10 | |

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica,
padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.