



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO LEONARDO DA VINCI

POPS9T5004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2886** del **30/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 26** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 28** Moduli di orientamento formativo
- 31** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 94** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 100** Aspetti generali

- 102** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il territorio pratese, dove si trova l'Istituto, è stato caratterizzato in passato solo come distretto industriale, con facili opportunità lavorative, che, dagli anni Novanta del Novecento in poi, sono andate gradualmente decrescendo, in conseguenza della crisi economica, ma anche per un cambiamento naturale del tessuto sociale. Questo ha determinato un cambiamento nei bisogni formativi territoriali, che sono passati dalla natura specialistica della preparazione per il settore tessile, eccellenza del territorio, ad una più ampia esigenza di formazione di competenze che permettano ai giovani l'acquisizione della duttilità e flessibilità richieste da un contesto ancora in fase di trasformazione.

L'incidenza della popolazione straniera, più significativa che a livello regionale e nazionale, se da un lato offre interessanti stimoli ai confronti interculturali, determina problemi di scolarizzazione dell'utenza di riferimento, con il bisogno di interventi di alfabetizzazione e di educazione all'intercultura sia tra gli studenti di nuova immigrazione o seconda generazione, che tra gli studenti italiani, per favorire l'integrazione e l'inclusione. La realtà di riferimento comunque presenta una forte attenzione per i servizi e l'integrazione sociale, con risorse importanti di supporto per la scuola (Biblioteche, Archivio di Stato, Musei, Associazioni ed enti con vari scopi) ed enti locali sensibili alle necessità scolastiche, anche se le risorse economiche derivano principalmente dallo Stato centrale o da progetti europei, nazionali e regionali.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica ha frequentato scuole che offrono una preparazione abbastanza equilibrata, con una buona attenzione alla didattica, sebbene la qualità possa variare in base all'istituto. Può non aver avuto accesso a tutoraggi privati o a esperienze formative arricchite, ma di solito partecipa ad attività extracurricolari come sport o laboratori. Questi studenti potrebbero incontrare più difficoltà nell'acquisire nuove competenze, e potrebbero necessitare di un supporto aggiuntivo per superare le lacune nelle loro conoscenze. La loro motivazione può variare, ma tuttavia, con il giusto supporto, possono compensare parte delle difficoltà.

Con la diminuzione delle opportunità lavorative nel territorio, conseguenza della forte recessione economica, si è accresciuta la mobilità del fattore lavoro, vincolando l'istituzione scolastica a



svolgere un importante ruolo per la formazione di "competenze per tutta la vita", che permettano ai giovani di acquisire la duttilità e flessibilità che il contesto richiede.

L'istituzione scolastica presenta una percentuale, pur ridotta, di alunni stranieri che richiede la programmazione di percorsi e interventi individualizzati per l'acquisizione della lingua italiana come Lingua 2.

Territorio e capitale sociale

Il contesto in cui è collocato l'istituto si è sempre caratterizzato in modo peculiare come distretto industriale, in particolare per il settore tessile, ma con una forte attenzione per i servizi e l'integrazione sociali. Il territorio è inoltre ricco di risorse e competenze utili per la scuola (biblioteche, Archivio di Stato, associazioni di volontariato, enti culturali). Da sottolineare l'influenza positiva della vicina Università di Firenze con relative sedi decentrate, di cui una presente a Prato.

La politica degli enti locali è sensibile ai bisogni scolastici con la promozione di iniziative di vario genere rivolte sia agli studenti che agli insegnanti.

La richiesta dell'utenza, condizionata dalla peculiarità del contesto, non punta però, almeno per alcuni indirizzi, ad alti livelli culturali, limitandosi a competenze più funzionali all'ambito lavorativo.

Risorse economiche e materiali

L'istituto è situato in una struttura semi-centrale facilmente raggiungibile e ben collegata dai mezzi pubblici.

La limitatezza di risorse economiche non finalizzate riduce lo spazio di manovra e limita la creatività didattica, che deve svilupparsi in percorsi e finalità prestabiliti.

Risorse professionali

Il corpo docente è composto prevalentemente da insegnanti di età relativamente giovane; una parte di essi non è ancora in possesso dell'abilitazione all'insegnamento la loro permanenza nella scuola è generalmente limitata a circa 3-4 anni. Sono inoltre presenti docenti in quiescenza, in possesso di competenze specifiche in ambito informatico e linguistico.

Nell'istituto non è attualmente prevista la presenza di docenti di sostegno, l'attenzione ai bisogni educativi degli studenti è pertanto



garantita direttamente dai docenti curricolari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	POPS9T5004
Indirizzo	VIA FIRENZE, 6/A PRATO PRATO 59100 PRATO
Telefono	0574593605
Email	info@istdavinci.it
Pec	ISTITUTOLEONARDODAVINCI@PEC.IT
Sito WEB	https://www.istitutoleonardodavinciparitario.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	monitor touch	14



Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	3



Aspetti generali

Il traguardo formativo è l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità relative ai diversi saperi, considerati in tutte le loro

dimensioni, tenendo anche conto però che il percorso liceale assolve alla formazione di personalità pienamente consapevoli e responsabili, sia nella sfera del privato, che in quella del sociale, aderenti non per imposizione esterna, ma per personale opzione, a quell'insieme di valori etici di validità universale, quali la pace, la solidarietà, l'accettazione dell'altro nel rispetto delle differenze, il senso della responsabilità rispetto agli altri, il senso della democrazia congiunto con la giustizia sociale.

Per l'elaborazione del profilo degli studenti, il Collegio dei docenti si è attenuto alle indicazioni della normativa in relazione alla formazione liceale, con particolare attenzione sia alle competenze richieste agli allievi al termine dell'obbligo scolastico (DM 139/2007) sia alle competenze previste nei profili allegati al Regolamento di revisione dell'assetto dei licei (DPR 89/2010).

Il Collegio ha, inoltre, tenuto presenti le indicazioni europee sulla formazione dei giovani, alla luce del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione (Raccomandazione 2006/962/CE).

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari riconducibili ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientificotecnologico, storico-sociale) e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di possedere:

COMPETENZE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE

- organizzare in maniera autonoma e flessibile lo studio, consapevoli dei continui cambiamenti richiesti dalla società contemporanea e di necessari aggiornamenti, nonché della diversità metodologica dei vari ambiti disciplinari;

COMPETENZE PER LA COMUNICAZIONE E LA PRODUZIONE CULTURALE

- padroneggiare i linguaggi disciplinari così da far proprie correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi, opinioni;

- comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità del passato, individuando nelle civiltà antiche le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea;



- essere in grado di utilizzare consapevolmente e criticamente le nuove tecnologie, cogliendo la loro valenza nell'attività di studio e nella soluzione di problemi;

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A integrazione del PTOF e a partire dalle priorità individuate, l'istituzione scolastica ha elaborato un Piano di miglioramento (PdM) come indicato dalla vigente normativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie (alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalità di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilità della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo



Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base**

Il percorso ha la finalità di rafforzare le competenze di base degli studenti attraverso una precisa ricognizione delle loro esigenze per poter attuare le necessarie strategie di recupero e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano,



Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Adottare strumenti di monitoraggio sistematico nel tempo dello stato di avanzamento del piano di miglioramento, in riferimento alle singole azione individuate per il conseguimento di ciascun obiettivo di processo

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Introdurre o potenziare attività di educazione emotiva, peer tutoring, cooperative



learning.

Formazione dei docenti su metodologie relazionali e inclusive.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ampliare le occasioni di protagonismo (assemblee, laboratori, progetti, eventi).

Valorizzare ruoli attivi e incarichi negli organi di rappresentanza.

Attività prevista nel percorso: Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie

Descrizione dell'attività

Estendere a tutte le classi dell'Istituto attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



Associazioni

Risultati attesi

Alfabetizzazione digitale degli studenti

● **Percorso n° 2: Sportello di recupero e potenziamento**

Attività volte alla costruzione di un corretto e produttivo metodo di studio. Sportello di sostegno e potenziamento delle competenze disciplinari

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.



Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare la pratica di una didattica per competenze tra tutti i docenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Generalizzare la pratica di didattiche innovative predisponendo appositi ambienti di apprendimento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Potenziamento della dotazione tecnologica a supporto della didattica. Potenziamento della collaborazione tra docenti all'interno dei CdC; potenziamento delle competenze generali degli studenti grazie anche a una didattica personalizzata; diminuzione dei casi di insuccesso, dispersione e abbandono scolastici rispetto all'anno precedente; innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Protocollo di rete con i licei sportivi della Toscana con l'intento di scambio di buone pratiche e formazione dei docenti

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tutte le aule sono state dotate di monitor touch con collegamento ad internet. Si svilupperà una didattica innovativa che utilizzando le nuove tecnologie possa diventare maggiormente accattivante e centrata sullo studente.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo Leonardo da Vinci si articola in due indirizzi di tipo liceale:

- Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
- Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dal Collegio dei Docenti. Le linee ispiratrici sono state le seguenti: - Rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto - Aderenza ai piani di studio previsti per gli indirizzi di Istituto - Particolare attenzione al curriculum del biennio obbligatorio, allo scopo di far acquisire le competenze di base disciplinari e quelle chiave previste dalle Raccomandazioni europee - Integrazione nel Curricolo di alcuni insegnamenti strategici (Recupero, Potenziamento) considerati qualificanti nel curriculum formativo dello studente - Forte caratterizzazione a partire dal II biennio e nel V anno di ogni indirizzo della loro specificità. - Condivisione di un curriculum "fondamentale" da cui i consigli di classe si orientano per definire i Piani di Studio personalizzati, riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato. - Il tempo scolastico è organizzato su cinque giorni.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 92 del 20 agosto 2019 sull'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica; e a seguito della pubblicazione delle relative linee guida (Decreto 35 del 22 giugno 2020) il Collegio dei Docenti definisce i criteri dell'insegnamento di tale disciplina, che sarà affidata a tutti i docenti di ogni singolo CdC per un numero di ore proporzionale alle ore di insegnamento di ogni disciplina;



Griglia di valutazione

Le valutazioni vengono formulate in coerenza con la griglia di valutazione dell'Educazione Civica sottostante. Il docente Coordinatore monitora l'attribuzione delle valutazioni e formula un giudizio sintetico in sede di scrutinio che tenga conto dell'andamento didattico dell'allievo nel corso del trimestre. La proposta di valutazione finale viene espressa dal docente Coordinatore in occasione del Consiglio di Classe sulla base dei voti assegnati e concordata con gli altri docenti membri del Consiglio stesso.

Come previsto dalla Linee guida allegate al DM 7 settembre 2024, n. 183, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo d'istruzione. Le valutazioni devono essere coerenti con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Valutazione degli apprendimenti di Educazione Civica

Indicatori	Punti
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	
Completa, approfondita	3
Ampia	2,5
Essenziale	2
Lacunosa	1,5
Fortemente lacunosa	1



COMPETENZE	
Rielaborazione dei contenuti attraverso collegamenti, confronti, analisi o riflessioni critiche in modo originale e personalizzato	5
Rielaborazione dei contenuti attraverso collegamenti, confronti, analisi o riflessioni critiche in modo coerente e articolato	4
Collegamento e confronto tra i contenuti in modo semplice, ma appropriato	3
Collegamento e confronto tra i contenuti frammentario, parziale o incerto	2
Collegamento o confronto tra i contenuti inadeguato o assente	1
LINGUAGGIO E LESSICO	
Preciso, accurato	2
Adeguito	1,5
Parzialmente adeguato	1
Inadeguato	0,5
TOTALE /10	



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario annuale per ogni classe è di 33 ore



Curricolo di Istituto

ISTITUTO LEONARDO DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dal Collegio dei Docenti e le linee ispiratrici sono state le seguenti: -

- Rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto - Aderenza ai piani di studio previsti per gli indirizzi di Istituto
- Particolare attenzione al curriculum del biennio obbligatorio, allo scopo di far acquisire le competenze di base disciplinari e quelle chiave previste dalle Raccomandazioni europee
- Integrazione nel Curricolo di alcuni insegnamenti strategici (Recupero, Potenziamento) considerati qualificanti nel curriculum formativo dello studente
- Condivisione di un curriculum "fondamentale" da cui i consigli di classe si orientano per definire i Piani di Studio personalizzati, riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato.
- Il tempo scolastico è organizzato su cinque giorni con modulo orario di 60 minuti

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Orientamento formativo TRIENNIO

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria.



Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore (in orario curriculare), 15 delle quali da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con formale protocollo/convenzione con Università o Enti di cui alla normativa vigente (laddove presente). Per le altre 15 si rimanda alle proposte dei CdC .

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di Educazione civica è nell'Allegato 3



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

- Le certificazioni linguistiche disponibili tramite EIPASS sono a livello B2, C1, C2. coursiperadulti.ciofslazio.it +2 Lavoro e Formazione +2

L'esame può essere sostenuto pienamente online, con materiali formativi (lezioni, dispense, esercitazioni), e — nel caso di esito negativo — spesso con possibilità di ripetizione gratuita ("Take-2"). cefosmet.com +2 coursiperadulti.ciofslazio.it +2

Dopo il superamento dell'esame, viene rilasciato un attestato di certificazione linguistica ufficiale, riconosciuto in Italia e spendibile (es. per graduatorie, concorsi, crediti formativi).

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISTITUTO LEONARDO DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Orientamento digitale

Obiettivi:

Usare strumenti digitali per l'orientamento (Piattaforme, e-Portfolio, job search).

Riconoscere fake news su percorsi di studio e lavoro.

Curare la propria identità digitale.

Attività:

Costruzione del profilo digitale in sicurezza.

Laboratorio sulla ricerca affidabile di informazioni.

Creazione del curriculum digitale.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	4	0	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Orientamento alla scelta scolastica o professionale

Obiettivi:

Conoscere i diversi percorsi di studio e di formazione.

Confrontare bisogni personali, aspettative e opportunità.

Sviluppare la capacità di prendere decisioni consapevoli.

Attività:

Schede di analisi "Io - Scuola - Professione".

Incontri con esperti, docenti, studenti universitari.

Costruzione della personal roadmap formativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● I percorsi PCTO di istituto

La Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), delineata dalla legge di bilancio 2019 (145 del 30 dicembre 2018), offrono la possibilità agli studenti di effettuare, durante la formazione scolastica, periodi di esperienza lavorativa di almeno una settimana, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica sulla base di apposite convenzioni. Tutti i consigli delle classi coinvolti inseriscono nella programmazione generale il progetto del percorso proposto, relativo all'esperienza dei F-SL, prendendo atto delle specifiche finalità di cui il percorso favorisce lo sviluppo.

La pianificazione dei percorsi avverrà nei mesi di ottobre-novembre, mentre la concreta attuazione avrà modi e tempi diversi per ogni consiglio di classe.

Gli studenti coinvolti saranno seguiti nell'attività da docenti tutor dell'istituto, mentre l'organizzazione generale sarà compito di un docente, individuato dal Collegio dei docenti, che riveste il ruolo di funzione strumentale in questo specifico settore.

La proposta formativa si articolerà in esperienze, in coerenza con il curriculum liceale, effettuate nell'ambito della realtà delle istituzioni educative e formative in generale contribuendo ad orientare il Piano dell'Offerta formativa a stabilire e rafforzare i rapporti tra scuola-lavoro-territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle attività di PCTO avviene tramite gli strumenti previsti dalle linee guida della normativa ministeriale.

● "A tu per Tutor"

La finalità generale del progetto è duplice: da una parte è quella di attivare un canale comunicativo stabile tra gli studenti e il PGE - Informagiovani del Comune di Prato per una migliore fruizione dei suoi servizi di informazione/formazione e di orientamento; dall'altra è quella di promuovere una cultura dell'orientamento consapevole, promuovendo negli studenti lo sviluppo delle competenze trasversali utili all'inserimento nel mondo del lavoro e alla vita adulta.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.



Affiancamento formativo in ambito scolastico

Supporto in classe: affiancamento agli insegnanti durante attività didattiche semplici (lettura ad alta voce, giochi educativi, attività manuali o artistiche).

Aiuto compiti e tutoraggio: sostegno nei momenti di studio guidato o nei laboratori di recupero.

Le attività saranno svolte presso la scuola primaria Santa Gonda dell'I. C. S. Iva Pacetti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.



● Incontri museali

Il Centro Pecci propone un percorso di alternanza scuola-lavoro che avvicina gradualmente ragazze e ragazzi alle professioni museali.

Dopo incontri in cui gli esperti museali introdurranno i temi legati alla museologia più recente, i ragazzi potranno mettersi alla prova in una sfida divertente ed educativa sperimentando un approccio critico all'arte. Gli studenti che avranno sviluppato un interesse per il mondo dei musei e le sue professioni potranno effettuare il periodo di alternanza a diretto contatto con i professionisti museali.

Percorso da concordare con il Dipartimento Educazione del Centro Pecci.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.

● Il museo e la Costituzione

Una visita al museo con un focus sull'articolo 9 della Costituzione. Con la guida di un operatore museale, gli studenti saranno invitati ad analizzare tre concetti importanti: patrimonio, comunità, partecipazione. La riflessione sul concetto di Beni della comunità favorisce la comprensione dei diritti costituzionali individuali e della collettività.

Il percorso sarà sviluppato presso il Museo Di Palazzo Pretorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.

● Tirreno

Gli studenti incontrano le aziende e le istituzioni partner del progetto per conoscere mestieri, modalità di accesso al mondo del lavoro ed eventuali sbocchi occupazionali.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.



● Cieli aperti

L'associazione promuove attività per minori dai 6 ai 18 anni tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 15 alle 19 per recupero scolastico e socializzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.



- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.

● Sarò Matricola

Il percorso proposto dall'Università degli studi di Firenze ha lo scopo di far vivere agli studenti delle scuole secondarie esperienze al di fuori degli istituti scolastici avvicinandoli al mondo universitario. L'obiettivo che si pongono questi percorsi è quello di facilitare le scelte future attraverso l'integrazione di queste esperienze con le altre iniziative di orientamento. L'Università di Firenze.

Sarò Matricola permette agli studenti di vivere per alcuni giorni la vita universitaria come matricole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.

● Emporio della Solidarietà

Accoglienza e ascolto: supporto ai volontari nell'accoglienza delle famiglie, registrazione ingressi e distribuzione dei turni.

Gestione del magazzino: ordinare, catalogare e rifornire gli scaffali, controllare scadenze e quantità dei prodotti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.



Pro.co

Lo studio legale propone supporto alle attività di segreteria legale, redazione e archiviazione di atti, gestione della documentazione e delle pratiche, attività di ricerca e di approfondimento su casi assegnati, osservazione e collaborazione nello svolgimento di attività stragiudiziali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della



capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.

- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.

● Sport e benessere

Gestione di sala e accoglienza clienti: osservazione e supporto nelle attività di front-office, gestione iscrizioni e comunicazione con il pubblico.

Supporto agli istruttori: affiancamento durante le lezioni di fitness, ginnastica posturale, attività di gruppo o individuali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.

● **Movement pro**

Area organizzativa e gestionale

- Supporto alla gestione degli appuntamenti e dell'agenda dello studio
- Accoglienza degli utenti e orientamento negli spazi
- Osservazione delle procedure amministrative dello studio
- Osservazione delle modalità di comunicazione tra fisioterapista e paziente



- Supporto alla creazione di materiali informativi su postura, prevenzione, esercizi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.



● Preparazione alla certificazione EIPASS 7 Moduli nell'ambito del PCTO

Il progetto, inserito nel percorso PCTO, è finalizzato alla preparazione e al conseguimento della certificazione EIPASS 7 Moduli, riconosciuta a livello europeo per le competenze digitali di base. Gli studenti seguiranno un percorso formativo strutturato che include lo studio dei contenuti ufficiali, attività di esercitazione guidata e simulazioni d'esame. L'obiettivo è sviluppare competenze trasversali utili per l'orientamento professionale, come l'uso consapevole delle tecnologie, la gestione dell'informazione digitale e la capacità di operare in ambienti informatici standard. Il progetto contribuisce alla crescita dell'autonomia operativa e fornisce agli studenti una certificazione spendibile nel mondo del lavoro e nella formazione post-scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Nostro Istituto e piattaforma e-learning Didasko

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.
- Conseguimento della certificazione mediante esame on-line dei 7 moduli previsti

● Preparazione alla certificazione Cambridge English B2 First / C1 Advanced nell'ambito del PCTO

Il progetto, inserito nel percorso PCTO, è finalizzato alla preparazione e al conseguimento della certificazione Cambridge English B2 First o C1 Advanced, tra le più riconosciute a livello internazionale per la valutazione delle competenze linguistiche in inglese. Gli studenti seguiranno un percorso strutturato che prevede lo studio mirato dei format Cambridge, esercitazioni su listening, reading, writing, speaking e use of English, oltre a simulazioni delle prove ufficiali.

Il progetto mira a sviluppare le competenze linguistiche e trasversali necessarie per affrontare l'esame con sicurezza, potenziando autonomia, capacità comunicativa e consapevolezza del proprio livello di inglese.

La certificazione ottenuta è pienamente spendibile in ambito accademico, professionale e nei percorsi post-diploma, contribuendo all'orientamento e alla crescita formativa degli studenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Nostro Istituto e piattaforma elearning on_line Didasko

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

- La valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell'impegno dimostrato, della capacità di collaborazione e del rispetto delle consegne durante tutto il percorso formativo.
- Gli studenti vengono valutati in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, professionali e orientative previste dal progetto.
- Conseguimento della certificazione in base al superamento dell'esame on-line relativo al percorso prescelto



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti Educativi Zonali (PEZ) finalizzati al contrasto della dispersione scolastica

L'attività si propone di affrontare in modo proattivo il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per riconoscere, prevenire e contrastare questi comportamenti. Il laboratorio si articola in sessioni interattive che combinano discussioni guidate, attività pratiche e analisi di casi reali. Gli studenti impareranno a distinguere il bullismo da un semplice conflitto tra pari e a comprendere il ruolo cruciale dei testimoni. Attraverso esercizi di role-playing e confronto, si lavorerà sullo sviluppo dell'empatia e dell'assertività, per permettere ai ragazzi di difendersi e di intervenire in aiuto degli altri. L'obiettivo è costruire una cultura scolastica di rispetto e solidarietà, fornendo a ogni studente la consapevolezza e il coraggio necessari per dire "no" al bullismo e per creare una comunità scolastica più sicura e inclusiva. Il laboratorio si basa su un approccio interattivo ed esperienziale. Le metodologie principali includono l'analisi di casi tramite video e racconti per identificare le dinamiche del bullismo, role-playing e simulazioni per praticare l'assertività e l'empatia, e attività di gruppo per favorire la cooperazione. Vengono inoltre usate tecniche di laboratorio espressivo come scrittura e disegno per elaborare emozioni. Gli strumenti utilizzati sono materiali multimediali (video, piattaforme online), schede operative per la riflessione, materiali creativi per l'espressione artistica e strumenti per facilitare la discussione di gruppo. Questo approccio pratico mira a fornire strumenti concreti per l'azione. Il laboratorio analizza il bullismo in tutte le sue forme, incluso il cyberbullismo, definendone le caratteristiche (intenzionalità, ripetitività). Si esaminano i ruoli di bullo, vittima e, soprattutto, testimone, sottolineandone il potere. Si esplorano le conseguenze psicologiche del fenomeno su tutti i soggetti coinvolti e le dinamiche di gruppo come la pressione dei pari. Infine, si forniscono strategie pratiche di prevenzione e reazione, come l'assertività e il ricorso a figure di aiuto, per promuovere un uso consapevole del web e un ambiente scolastico più sicuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilita' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

Risultati attesi

Riconoscere e comprendere il bullismo nelle sue varie forme, promuovendo empatia e consapevolezza del ruolo del testimone. Potenziare le competenze relazionali degli studenti per gestire i conflitti e l'assertività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Laboratorio L2 -livello base

Il laboratorio L2 base si rivolge agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, si articola in moduli che coprono lessico essenziale e funzioni comunicative di base. Vengono insegnati elementi grammaticali fondamentali come articoli, nomi, aggettivi e i verbi più comuni al presente. Si sviluppano le competenze di comprensione e produzione (conversazioni semplici, scrittura di messaggi).

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo



Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Risultati attesi

Il laboratorio ha l'obiettivo di far comprendere messaggi e leggere/scrivere testi essenziali, acquisendo il lessico e le strutture grammaticali fondamentali. con la finalità di facilitare l'integrazione e la familiarità con aspetti culturali italiani. Rendere gli studenti autonomi nelle situazioni comunicative essenziali, fornendo loro gli strumenti per comprendere e farsi comprendere in contesti basilari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Bullismo

DESCRIZIONE: L'attività è finalizzata alla prevenzione e al contenimento del disagio scolastico in studenti della scuola secondaria di secondo grado. L'attenzione sarà posta in particolare su situazioni di isolamento, demotivazione, difficoltà relazionali e fragilità emotiva che possono ostacolare il percorso formativo e lo sviluppo personale. L'obiettivo primario è promuovere il benessere psicologico e relazionale degli alunni. Ciò avverrà attraverso percorsi di ascolto attivo, offrendo uno spazio sicuro in cui gli studenti possano esprimere le proprie difficoltà senza giudizio. Verrà fornito un accompagnamento personalizzato per aiutarli a sviluppare strategie di coping e affrontare le sfide emotive. Fondamentale sarà il rafforzamento dell'autostima, elemento chiave per superare le insicurezze e riscoprire le proprie risorse. Il progetto si svolgerà presso l'Istituto di Istruzione Superiore Liceo paritario Leonardo da Vinci, garantendo un ambiente familiare e di supporto. Verranno coinvolti specificamente gli studenti segnalati dai consigli di classe, permettendo un intervento mirato e tempestivo sulle situazioni di maggiore necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilità della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

○ Risultati a distanza



Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Risultati attesi

L'obiettivo primario è promuovere il benessere psicologico e relazionale degli alunni. Rafforzamento dell'autostima, miglioramento della gestione delle emozioni.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Laboratorio I2 - livello intermedio

L'attività è finalizzata a sostenere gli alunni stranieri già alfabetizzati che, pur possedendo le basi della lingua italiana, manifestano difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio scolastico. L'obiettivo principale è favorire il successo scolastico e l'integrazione nel gruppo classe. Il progetto si rivolge agli studenti della scuola secondaria di secondo grado e si svolgerà



presso l'Istituto di Istruzione Superiore Leonardo da Vinci, offrendo un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo per superare le sfide linguistiche e culturali. Il livello intermedio consolida le fondamenta e amplia le capacità linguistiche. Si approfondiscono le strutture grammaticali con l'introduzione di tempi verbali complessi (passato prossimo, imperfetto, futuro), del condizionale e dei primi usi del congiuntivo. Il lessico si estende a temi di attualità, vita sociale e lavorativa, e alla descrizione di sentimenti. Si lavora sulla fluidità e accuratezza nella conversazione, sulla comprensione di testi più lunghi (articoli di giornale semplici) e sulla produzione scritta di e-mail dettagliate o brevi racconti. L'obiettivo è rendere gli studenti capaci di comunicare con maggiore sicurezza e complessità su una varietà di argomenti.

Metodologie Le metodologie adottate saranno di tipo laboratoriale, con approccio inclusivo, cooperativo e comunicativo. Verranno utilizzate tecniche come il cooperative learning, la didattica per task, l'apprendimento mediato da tutoraggio tra pari e la facilitazione linguistica con l'uso di mappe concettuali, glossari, schede guidate e attività di comprensione e produzione orale. Strumenti didattici multimediali, testi semplificati, materiali autentici e risorse digitali completeranno il percorso.

Tematiche affrontate L'obiettivo è rendere gli studenti capaci di esprimersi su argomenti più vari, si affrontano: attualità (notizie semplici), vita sociale e relazionale (amicizia, sentimenti), descrizioni più dettagliate di eventi passati e futuri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano,



Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di comprensione e uso della lingua italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Laboratorio L2 - livello avanzato

Il progetto si rivolge a studenti con una solida base di italiano, puntando a sviluppare padronanza, espressività e adeguatezza stilistica. L'articolazione si concentra sul perfezionamento grammaticale (es. congiuntivi complessi, connettivi), sull'ampliamento lessicale con sinonimi e idiomi, e sulle competenze comunicative avanzate come discussioni articolate e produzione di testi complessi. L'approccio è interattivo, usando materiali autentici per affinare l'uso della lingua in ogni contesto, formando oratori e scrittori fluidi e consapevoli. L'obiettivo è raggiungere una padronanza linguistica e stilistica vicina a quella di un madrelingua. La grammatica si perfeziona con l'uso avanzato del congiuntivo, dei tempi verbali complessi (es.



trapassato remoto) e dei connettivi per una maggiore coesione testuale. Il lessico si arricchisce con sinonimi, espressioni idiomatiche e vocabolario settoriale. Le competenze comunicative si affinano nella discussione critica, nelle presentazioni orali complesse, nella comprensione di testi autentici (letterari, giornalistici) e nella produzione di saggi o articoli d'opinione.

L'attenzione è posta sull'espressività, l'accuratezza e l'adattamento del registro ai diversi contesti socio-culturali. Le metodologie si concentrano sull'uso autentico e complesso della lingua. Si adotta un approccio comunicativo e task-based per realizzare compiti significativi, integrando l'apprendimento lessicale (collocazioni, idiomi) e quello basato sul contenuto per studiare temi avanzati. Si promuove l'apprendimento cooperativo e un feedback mirato che incoraggi l'autocorrezione. Gli strumenti includono una vasta gamma di materiali autentici (articoli, film, podcast), l'uso di tecnologie digitali (app, piattaforme e-learning) e risorse di consultazione avanzate (dizionari monolingue). Vengono utilizzate simulazioni complesse e progetti di ricerca per sviluppare fluidità, accuratezza e consapevolezza stilistica. Le tematiche diventano sempre più complesse, astratte e approfondite, come: società e politica (immigrazione, ambiente), cultura e arte (analisi di opere letterarie, musicali ecc), economia e lavoro, scienza e tecnologia (progressi scientifici).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.



Risultati attesi

Sviluppo della padronanza della lingua italiana, potenziamento dell'espressività e della adeguatezza stilistica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Un passo avanti

Un Passo Avanti" è un progetto ideato dalla scuola per offrire un sostegno concreto ai ragazzi che hanno perso un anno scolastico e desiderano recuperare il loro percorso formativo. L'iniziativa nasce con l'obiettivo di dare a ogni studente una seconda opportunità, valorizzando le sue potenzialità e accompagnandolo nel superamento delle difficoltà incontrate. Il progetto propone attività mirate al recupero delle competenze, percorsi personalizzati di studio e momenti di supporto educativo ed emotivo. Attraverso un approccio inclusivo e motivante, "Un Passo Avanti" aiuta gli studenti a ritrovare fiducia in sé stessi, a rafforzare le proprie basi e a rimettersi in cammino verso gli obiettivi scolastici e personali. Grazie alla collaborazione tra docenti, tutor e famiglie, il progetto vuole trasformare un momento di difficoltà in un'occasione di crescita, per permettere a ogni ragazzo di guardare al futuro con maggiore serenità e consapevolezza. Per rendere il recupero efficace e inclusivo, il progetto fa uso di diverse metodologie didattiche: Apprendimento personalizzato: ogni studente segue un percorso adattato ai propri bisogni, ai ritmi e al livello di preparazione. Didattica laboratoriale: attività



pratiche e coinvolgenti che favoriscono la partecipazione attiva e l'acquisizione concreta delle competenze. Tutoraggio individuale: incontri mirati con docenti o tutor per chiarire dubbi, lavorare sulle difficoltà e monitorare i progressi. Didattica cooperativa: lavori di gruppo che stimolano la collaborazione, il confronto e il sostegno reciproco. Metodo del "learning by doing": imparare attraverso l'esperienza e la risoluzione di problemi reali. Strategie motivazionali: attività pensate per aumentare l'autostima, la consapevolezza delle proprie capacità e la voglia di migliorare. Per sostenere gli studenti nel recupero dell'anno perso, il progetto utilizza una varietà di strumenti: Schede didattiche e materiali personalizzati, creati dai docenti in base alle esigenze degli studenti. Libri di testo e quaderni operativi per lavorare sulle discipline fondamentali. Strumenti multimediali (tablet, LIM, software educativi) per rendere l'apprendimento più interattivo. Test diagnostici e prove di monitoraggio per valutare i progressi e adattare il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie



(alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalita' di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Attivita' di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.

Risultati attesi

Recupero e rafforzamento delle competenze di base per permettere di rimettersi in cammino verso gli obiettivi scolastici e personali. Reinserimento nel circuito scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Sapere aude 2.0: il coraggio di scoprire.

Il percorso mira a favorire la riflessione individuale su interessi, abilità e aspirazioni. Viene data importanza al concetto della scelta, con l'obiettivo di promuovere il pensiero critico. Attraverso alcune attività ludiche, gli studenti e le studentesse sono invitati/e a riflettere sul ruolo del sé e dell'Altro, sui valori che regolano le nostre azioni e sulle proprie caratteristiche di apprendimento. Sono previsti laboratori di logica e imprenditività, dibattiti politico-filosofici. Si prevede un percorso formativo di cinque incontri: - Alice attraverso lo specchio mira a favorire la



riflessione individuale su interessi, abilità e aspirazioni. - Pensare come una macchina? Laboratorio sull'intelligenza artificiale Un viaggio esplorativo nel mondo dell'intelligenza artificiale che permette di interrogarsi su cosa significhi "intelligenza" per una macchina, come funzionano algoritmi e modelli generativi, e quali sono le implicazioni etiche e sociali di queste tecnologie. Attraverso attività pratiche, giochi simulativi e strumenti interattivi, i partecipanti imparano a guardare all'IA in modo consapevole, critico e creativo. - Il labirinto degli enigmi. Laboratorio di logica Grazie a una serie di giochi di gruppo e sfide logiche, esplorano il pensiero critico e la risoluzione di problemi complessi. -The debate. Alla scuola di Aristotele Attraverso l'attività del dibattito, studenti e studentesse esercitano la capacità di saper sostenere davanti a un pubblico una tesi con il supporto di fonti, approfondendo tematiche significative, strutturando un discorso logico e convincente, imparando a difendere le proprie posizioni e a saper ascoltare gli altri. Laboratorio di imprenditività Gli studenti e le studentesse esplorano i concetti di base dell'innovazione e della cultura imprenditoriale. Attraverso attività pratiche come l'utilizzo del Business Model Canvas, la creazione di presentazioni e l'esercizio dell'elevator pitch, imparano a visualizzare e strutturare idee imprenditoriali, comunicare efficacemente e lavorare in squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano,



Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilita' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Risultati attesi



Riconoscere i concetti di base dell'innovazione e della cultura imprenditoriale migliorare la capacità di saper sostenere efficacemente una tesi. Guardare all'IA in modo consapevole Capacità di saper sostenere una tesi davanti a un pubblico Visualizzare e strutturare idee imprenditoriali, comunicare efficacemente e lavorare in squadra.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Le competenze della psicologa e dello psicologo nei contesti

Gli studenti e le studentesse partecipano a lezioni dialogate con presentazioni e discussioni sulle competenze dello psicologo e a laboratori di presentazione ed esercitazione sugli strumenti di valutazione e di intervento dello psicologo. I contenuti specifici riguardano: - le competenze dello psicologo in area clinica: gli studenti e le studentesse sono guidati/e alla scoperta della figura dello psicologo clinico e sperimentano le attività del contesto clinico attraverso simulazioni laboratoriali. - le competenze dello psicologo in area neuropsicologica: in questo incontro scoprono il profilo professionale del neuropsicologo e sono i/le protagonisti/e di attività laboratoriali che permettono loro di entrare in contatto con le attività del contesto neuropsicologico. - le competenze dello psicologo in area dello sviluppo: gli studenti e le studentesse sono introdotti/e alla figura professionale dello psicologo dello sviluppo e alla scoperta delle sue specificità. - le competenze dello psicologo in area sociale, del lavoro e delle organizzazioni: gli studenti e le studentesse sono i/le protagonisti/e di esempi e simulazioni per vestire i panni dello psicologo in questi contesti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliore comprensione del ruolo dello psicologo nei vari contesti lavorativi. Maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dalla relativa facoltà universitaria ai fini dell'inserimento nel futuro mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

- **Partecipa per una salute migliore. "Join in for better**
-



health”

Il corso si pone l'obiettivo di comprendere e trasferire nel proprio ambiente (familiare, scolastico) i principali elementi di prevenzione cardiovascolare. I contenuti principali del corso vertono su: esecuzione del massaggio cardiaco, misurazione e strategie di controllo dei principali fattori di rischio (ipertensione, diabete, obesità, fumo, abuso di alcool). Moduli che compongono il corso: Il primo soccorso: Durante l'incontro gli studenti e le studentesse sono accompagnati/e alla scoperta degli elementi del primo soccorso e vengono stimolati/e a un confronto attivo e a una discussione critica su questo argomento per comprenderne la cruciale importanza. Massaggio cardiaco e defibrillatore: L'incontro prevede attività teorico-pratiche sul massaggio cardiaco e sulla ventilazione. Gli studenti e le studentesse sono i/le protagonisti/e della lezione e possono fare esperienza diretta dell'utilizzo del defibrillatore semiautomatico. Misurazione pratica di alcuni parametri di rischio: Dopo una prima introduzione sui parametri di rischio e sulla loro misurazione, gli studenti e le studentesse sono accompagnati/e e fanno esperienza diretta dell'utilizzo degli strumenti per la misurazione dei principali parametri come la pressione arteriosa e la glicemia. Strategie di controllo dei principali fattori di rischio: Durante l'incontro gli studenti e le studentesse sono coinvolti/e tramite momenti di discussione e confronto attivo nella comprensione e nell'approfondimento delle strategie di controllo dei principali fattori di rischio come ipertensione, diabete, obesità, fumo, abuso di alcool.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Comprendere e trasferire nel proprio ambiente (familiare, scolastico) i principali elementi di prevenzione cardiovascolare. Maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dalla relativa facoltà universitaria ai fini dell' inserimento nel futuro mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Atleta

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a Studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Risultati attesi

riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, è quella di permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti definiti dal MIM. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.

● Progetto PAMAT

Il progetto, svolto all'interno del percorso di Educazione Civica, propone un percorso di approfondimento e riflessione sui principi fondamentali ed i diritti di libertà della Costituzione Italiana e della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia, nonché su argomenti di attualità particolarmente rilevanti nella vita dello studente quali bullismo/cyberbullismo e uso responsabile di internet e social network, con particolare attenzione alle conseguenze di natura civile e penale delle varie azioni. Partendo dalla lettura ed analisi dei vari articoli del testo normativo di riferimento, avvalendosi anche di strumenti digitali (Monitor, internet, slides, video), i ragazzi saranno coinvolti in un dibattito interattivo che affronterà casi pratici della vita quotidiana dei medesimi, al fine di sensibilizzarli e fornire loro gli strumenti adeguati per una corretta partecipazione sociale. Il percorso proseguirà con un laboratorio di approfondimento



articolato in due parti: un incontro preparatorio della durata di 2 ore di formazione sulle norme generali della procedura penale, e la simulazione di un processo penale, della durata di circa 4 ore, avente ad oggetto un caso di diffamazione online e/o di spaccio di sostanze stupefacenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie (alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalità di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.



Traguardo

Attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilità della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

Risultati attesi

Uso consapevole della rete e dei dispositivi digitali. Cultura dei diritti e dei doveri, per radicare profondamente i valori della democrazia e della condivisione come imprescindibile condizione di crescita e di sviluppo,. Maggiore conoscenza della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei Diritti del Fanciullo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● Conoscere il Diabete per Vivere Meglio

Il diabete è una delle malattie croniche più diffuse nel mondo. Molti giovani convivono con questa condizione oppure hanno familiari che ne sono affetti. La scuola è un luogo ideale per promuovere informazioni corrette, ridurre lo stigma e sviluppare competenze di prevenzione. Finalità del progetto Educare gli studenti a comprendere che cos'è il diabete, le sue forme principali (tipo 1, tipo 2, gestazionale). Far conoscere l'importanza di stili di vita sani (alimentazione equilibrata, attività fisica regolare, gestione dello stress). Combattere falsi miti e favorire empatia verso i compagni con diabete. Promuovere la capacità degli studenti di riconoscere segnali di ipoglicemia e iperglicemia. Obiettivi specifici Al termine del progetto gli studenti sapranno: 1. Descrivere cause, sintomi e caratteristiche delle varie forme di diabete. 2. Distinguere diabete di tipo 1 e tipo 2. 3. Conoscere l'importanza di alimentazione e movimento nella prevenzione del diabete di tipo 2. 4. Comprendere il funzionamento dell'insulina e dei dispositivi come glucometri e sensori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilita' della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

Risultati attesi

Conoscenza delle cause, sintomi e caratteristiche delle varie forme di diabete. Conoscenza dell'importanza dell' alimentazione e del movimento nella prevenzione del diabete di tipo 2. Conoscenza del funzionamento dell'insulina e dei dispositivi come glucometri e sensori.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Scopriamo il Golf

Il golf è uno sport che combina tecnica, concentrazione, precisione e controllo del corpo. Pur essendo spesso percepito come uno sport "di nicchia", il golf è molto diffuso nel mondo e



rappresenta una grande opportunità per sviluppare coordinazione, capacità mentali e rispetto dell'ambiente. Finalità del progetto • Far conoscere la storia, le regole di base e i valori del golf. • Introdurre gli studenti alla tecnica fondamentale dello swing e del putting. • Promuovere il rispetto delle regole, dell'ambiente e degli altri giocatori. • Favorire il benessere fisico e mentale attraverso un'attività all'aria aperta. • Stimolare la capacità di concentrazione, autocontrollo e precisione. Obiettivi specifici Gli studenti impareranno a: 1. Conoscere le regole di base del golf. 2. Riconoscere attrezzature (mazze, palline, tee, guanti). 3. Comprendere i principi fondamentali dello swing. 4. Sperimentare movimenti tecnici in sicurezza. 5. Risolvere problemi e prendere decisioni strategiche nel gioco. 6. Collaborare in gruppo e rispettare etica e sicurezza del campo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilita" della solidarieta' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo

Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili



Risultati attesi

Conoscere le regole di base del golf. 2. Riconoscere attrezzature (mazze, palline, tee, guanti). 3. Comprendere i principi fondamentali dello swing. 4. Sperimentare movimenti tecnici in sicurezza. 5. Risolvere problemi e prendere decisioni strategiche nel gioco. 6. Collaborare in gruppo e rispettare etica e sicurezza del campo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo golf di Quarrata

● SPORT A SCUOLA

Il consolidato progetto di promozione sportiva "Sport a Scuola" che da lunghi anni sottolinea la "vocazione sportiva" dell'Istituto, secondo le direttive ministeriali, attualmente viene promosso nell'ambito delle attività del Centro Sportivo Scolastico (CSS). L'azione svolta dal CSS, per la promozione e l'avviamento generalizzato allo sport, consente agli alunni aderenti di raggiungere in modo qualificato: - gli obiettivi formativi tesi a rafforzare la formazione della personalità dello studente, le capacità relazionali e quelle comportamentali, in coerenza con il POF di Istituto; - gli obiettivi specifici disciplinari, volti ad accrescere e perfezionare le conoscenze e le abilità individuali in ambito motorio e sportivo, in coerenza con le programmazioni dei docenti di Scienze motorie e Discipline sportive e gli indirizzi ministeriali. Gli interventi vengono sviluppati secondo una moderna "progettazione curricolare verticalizzata" attraverso una integrazione tra progetto disciplinare e progetto integrativo (Sport a Scuola), tesa a valorizzare l'azione educativa e formativa in un arco di tempo più ampio ed articolato, che spazia dalle tradizionali ore disciplinari del mattino a quelle svolte in orario extracurricolare. Gli studenti dell'Istituto,



attraverso una libera adesione possono partecipare alle lezioni e stage programmati, a tornei e gare di Istituto, organizzati anche sulla base di un questionario di gradimento delle discipline proposte, a manifestazioni territoriali e provinciali sia dei "Giochi Sportivi Studenteschi", che del "Trofeo Città di Prato". L'organizzazione e la partecipazione agli eventi tiene conto di consolidati indirizzi educativi e progettuali. Il progetto tecnico utilizza metodologie volte a valorizzare gli apprendimenti sportivi attraverso la "multilateralità", favorendo non solo maggiori e qualificate esperienze motorie e sportive, ma soprattutto l'incontro fra i giovani, la loro socializzazione e le dinamiche relazionali nel gioco sportivo e nelle manifestazioni fra reti di scuole, creando opportunità di divertimento, di superamento del disagio individuale, l'educazione alla pratica, alla salute, al benessere, invitando ad aderire all'associazionismo sportivo, con un corretto fair play nello sport e nella vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza attiva e democratica grazie alla valorizzazione della educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al sostegno dell'assunzione di responsabilità della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Traguardo



Sviluppo delle capacità fondamentali per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e civica, agendo come cittadini responsabili

Risultati attesi

Maggiore conoscenza dei vari sport. Valorizzazione e pratica del fair-play

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

palestre scolastiche appartenenti alle rete e campo da calcio Zenit

● **Potenziamento delle competenze linguistiche per la certificazione di Inglese B2/C1**

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche richieste per il conseguimento di una certificazione di inglese di livello B2 o C1 secondo il QCER. Gli studenti saranno coinvolti in attività mirate a migliorare comprensione orale e scritta, produzione di testi formali e informali, esposizione orale e interazione in lingua. Le attività includeranno simulazioni d'esame, analisi di materiali autentici, esercitazioni su vocabulary e grammar avanzati, e situazioni comunicative contestualizzate all'ambiente scolastico e ai percorsi di alternanza scuola/lavoro. Il progetto mira a sviluppare autonomia comunicativa, capacità di problem solving linguistico e competenze utili per affrontare con sicurezza la certificazione e per



utilizzare l'inglese in contesti accademici e professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie (alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalità di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.



Traguardo

Attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche e trasversali. Potenziamento della sicurezza, autonomia, capacità comunicativa e consapevolezza del proprio livello di inglese.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Preparazione e conseguimento della certificazione EIPASS 7 Moduli

Il progetto è finalizzato alla preparazione strutturata e al conseguimento della certificazione EIPASS 7 Moduli, attraverso lo studio e la comprensione dei contenuti previsti dal programma ufficiale. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento delle competenze digitali di base e trasversali, tra cui l'uso corretto del computer, la gestione dei file, la navigazione sicura in rete, la comunicazione digitale, l'elaborazione di documenti, fogli di calcolo e presentazioni. Il progetto prevede attività di formazione, esercitazioni mirate e simulazioni delle prove d'esame, con



l'obiettivo di fornire a ciascun partecipante le conoscenze e le abilità necessarie per superare con successo la certificazione. Il percorso si svolge in ambito scolastico in modalità blended, ovvero usufruendo di lezioni in presenza con un tutor e percorso su piattaforma e-learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare l'utilizzo consapevole e la dimestichezza delle nuove tecnologie (alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali, ricerca e valutazione delle fonti) con finalità di istruzione, formazione permanente e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

Traguardo

Attività di formazione degli studenti per lo sviluppo e la valutazione della competenza digitale al fine di potenziare la consapevolezza e la dimestichezza nell'uso delle nuove tecnologie.

Risultati attesi



Riconoscere la parte hardware del computer, i diversi tipi di rete e le modalità di connessione a internet, organizzare file e cartelle, installare e disinstallare programmi. Scambiare informazioni via email, gestendo la casella di posta elettronica e le applicazioni relative, utilizzare i servizi cloud più diffusi e collaborare tramite smartphone e tablet. Navigare sul web, utilizzando il browser in maniera corretta, gestendo impostazioni, cronologia e preferiti. Proteggere i tuoi account e i tuoi dispositivi da attacchi hacker e utilizzare il backup e il ripristino. Lavorare con i programmi di produttività, su testi, fogli di calcolo e presentazioni, della Suite Microsoft Office o di LibreOffice. Cercare informazioni utili in breve tempo, sfruttando motori di ricerca e criteri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● INTERVENTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Le presenti linee generali di progetto di istruzione domiciliare, allegato al PTOF 2023/2024 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati. Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico domiciliare presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo (Risoluzione del Parlamento Europeo: Carta europea dei bambini degenti in ospedale, maggio 1986 – Convenzione sui diritti del fanciullo, ONU New York



novembre 1989 – Documento europeo conclusivo del seminario dell'OCSE, Stoccarda 1991). I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019. Le presenti linee riguardano le azioni da intraprendere in caso in cui le famiglie chiedono in modo esplicito l'attivazione dell'istruzione domiciliare, dietro presentazione di certificazione medica puntuale e dettagliata, in modo da poter improntare nel miglior modo possibile l'azione didattica personalizzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1) Ammissione alla classe successiva 2) I risultati nelle prove standardizzate, principalmente per quanto riguarda il biennio, risultano ancora eterogenei a livello di classi parallele anche se nella media complessiva d'istituto sono allineati ai valori regionali e nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove specie per le classi quinte

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.

Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline afferenti alle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica) sia in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia rispetto al riferimento regionale.



Traguardo

Allineamento alla media nazionale delle prove standardizzate.

Risultati attesi

• Garantire il diritto allo studio. • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. • Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno. • Perseguire le finalità educative del PTOF 2019/2021. • Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare. • Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico. • Assicurare contatti con la scuola di appartenenza (insegnanti e compagni). • Recuperare l'interesse per le attività cognitive e riappropriarsi delle proprie potenzialità. • Garantire il benessere globale dell'alunno. • Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico. Obiettivi educativo-didattici trasversali agli ambiti disciplinari: • Recuperare l'autostima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO LEONARDO DA VINCI - POPS9T5004

Criteri di valutazione comuni

In base al D.P.R. 122/2009 art 1 comma 2 "la valutazione è espressione dell'autonomia professionale della formazione docente nella sua dimensione sia individuale che collegiale. Lo stesso decreto rappresenta il testo normativo fondamentale per le norme vigenti per la valutazione degli alunni della secondaria di secondo grado. Il Collegio dei docenti e i consigli di classe condividono i criteri valutativi. Nel rinviare a tali criteri valutativi caratteristici delle singole discipline la valutazione formativa e sommativa, che fornisce ai docenti informazioni sull'eventuale recupero da effettuare prima di affrontare l'unità didattica successiva, deve permettere ad ogni allievo una visione costante e trasparente della sua preparazione, favorendo un processo di autovalutazione orientativa. Le valutazioni dovrebbero essere formulate e motivate dopo che siano stati illustrati, almeno una volta, i criteri stabiliti nella programmazione individuale e collegiale secondo regole stabilite di cui le/gli allieve/i siano a conoscenza e in base a griglie di lavoro fornite ed argomentate prima dell'inizio dell'unità didattica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato

Allegato:

valutazione.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

vedi allegato

Allegato:

comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di ammissione Lo studente è ammesso quando: ha frequentato regolarmente le attività scolastiche, salvo deroghe motivate; presenta livelli di apprendimento almeno adeguati o carenze considerate recuperabili; dimostra impegno, partecipazione e progressi nel percorso formativo; rispetta le regole della convivenza scolastica e mantiene un comportamento corretto. **Criteri di non ammissione** La non ammissione, misura eccezionale, può essere deliberata quando si rilevano: gravi e diffuse insufficienze nelle discipline, non superabili in tempi congrui; frequenza insufficiente tale da non consentire una valutazione attendibile; mancata partecipazione alle attività didattiche e ai percorsi di recupero; comportamenti che ostacolano in modo significativo il processo di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di ammissione **Apprendimenti disciplinari:** raggiungimento dei livelli minimi di competenza nelle diverse discipline; eventuali carenze devono essere recuperabili. **Frequenza:** partecipazione regolare alle attività didattiche, assenze giustificate e documentate. **Impegno e partecipazione:** costanza nello studio, partecipazione attiva alle lezioni, comportamento rispettoso delle regole scolastiche. **Percorsi di recupero e sostegno:** risposta positiva ai percorsi individualizzati e alle attività di recupero. **Criteri di non ammissione** Insufficienze gravi e diffuse non recuperabili. Assenze ingiustificate che impediscono una valutazione attendibile. Mancanza di impegno o rifiuto



sistematico di partecipare alle attività didattiche. Comportamenti gravi che compromettono l'apprendimento o il regolare svolgimento delle attività.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La Media dei voti determina la fascia di credito; all'interno della banda il punteggio è modulato secondo gli indicatori seguenti. Frequenza, Partecipazione regolare e continuativa alle attività didattiche. Impegno, partecipazione e comportamento Partecipazione attiva, puntualità nelle consegne, comportamento corretto e rispettoso. Progressi e percorso personale Miglioramenti nel corso dell'anno, capacità di recuperare eventuali carenze, atteggiamento responsabile. Formazione Scuola-lavoro (ex PCTO) Partecipazione responsabile, qualità delle attività svolte e delle competenze maturate. Attività integrative ed extracurricolari Partecipazione a progetti o iniziative coerenti con il percorso formativo (solo se documentati).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Le azioni di inclusione scolastica terranno conto della normativa prevista e in particolare del D. L. 13 Aprile 2017 n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"; della L.104/1992 e della L.170/2010

Alunni diversamente abili

Predisposizione di percorsi diversi legati alle effettive capacità, difficoltà e bisogni dei singoli alunni. Tali percorsi si riconducono essenzialmente a due: -il percorso A o programmazione per obiettivi essenziali e -il percorso B o percorso differenziato.

INDICAZIONI PER ALLIEVI CON DSA E BES DIVERSI DAI DIVERSAMENTE ABILI

Con questo documento si danno alcune indicazioni essenziali riguardanti l'inclusione di studenti con DSA (L.170/2010) e BES (allievi con altri disturbi o disagio socio, economico e linguistico). Nel caso dei DSA, già certificati in altri gradi scolastici, sulla base della L.170/2010, si opererà una valutazione della validità della certificazione o della necessità di una revisione della stessa, che darà inizio al percorso per l'attivazione di un Piano didattico personalizzato obbligatorio. Per quanto riguarda i BES diversi da DSA e Diversamente abili, come stabilito dalla normativa (Direttiva ministeriale sui BES 27/12/2012), è demandata al singolo CdC l'attivazione o meno di un Piano didattico personalizzato, che potrà avvenire sia sulla base di una certificazione medica che di altri "elementi oggettivi". Il BES potrà avere natura provvisoria e dovrà essere rinnovato ogni anno.

L'istituto ha a disposizione un modulo specifico per i DSA e uno per i BES da utilizzare, per questi ultimi, in caso di decisione del CdC di stesura di un PdP cartaceo.

Gli studenti in questione hanno diritto ad interventi individualizzati e personalizzati, quelli che la scuola garantisce a tutti gli studenti sulla base della L.53/2003, ma specificamente caratterizzati per BES e DSA sulla base della normativa specifica. · L'individualizzazione consiste in un percorso che prevede il conseguimento di traguardi formativi comuni alla classe, per mezzo di attività strutturate e adattate dal docente in base ai bisogni dell'alunno · La personalizzazione invece è finalizzata a valorizzare i talenti specifici dei singoli studenti, rispetto ai quali il docente interviene con attività strutturate perché lo studente possa raggiungere i livelli più alti, anche in funzione orientativa



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

1.L'attuazione dei PEI e dei PDP viene monitorata con regolarità'. 2. Per l'accoglienza degli studenti stranieri sono attivati corsi di lingua italiana da docenti specializzati in tale ambito.

Punti di debolezza:

L'Istituto presenta una percentuale di circa il 11,5% sulla popolazione scolastica di allievi con DSA e BES

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

1) In istituto non è presente una figura preposta per gli alunni disabili 2) i docenti curricolari si alternano per favorire l'inclusione degli studenti diversamente abili 3)L'attuazione dei PEI e dei PDP viene monitorata con regolarità'. 4) Per l'accoglienza degli studenti stranieri sono attivati corsi di lingua italiana da docenti specializzati in tale ambito.

Punti di debolezza:

1) assenza di un responsabile dei ragazzi disabili 2) In alcuni casi la certificazione, da parte delle istituzioni, di studenti diversamente abili è molto tardiva (anche dal secondo anno di corso in poi)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Colloquio preliminare / iscrizione • Formazione delle classi e assegnazione sostegno (se presente) •



Analisi della documentazione e prima osservazione • Convocazione del gruppo e coinvolgimento famiglia • Redazione del PEI • Il PEI deve considerare non solo gli aspetti scolastici, ma anche eventuali progetti riabilitativi, educativi, di socializzazione, e integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno (assegnati alla classe dell'alunno) — svolgono un ruolo centrale nella redazione. Docenti curricolari / Consiglio di classe — per adattare le strategie didattiche, garantire che l'inclusione sia integrata con le attività curricolari. Famiglia (genitori) — la loro partecipazione è fondamentale: portano la documentazione, collaborano nella definizione degli obiettivi, visione e approvazione del documento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia nel PEI è partner educativo, non spettatore. Collabora, decide, propone e costruisce insieme alla scuola un percorso individualizzato che rispetti i bisogni e le potenzialità dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione basata sul PEI, non sui programmi comuni. Uso di prove personalizzate, tempi più lunghi, mediazioni didattiche, strumenti facilitanti. Possibile uso di: schede di osservazione verifiche strutturate o ridotte valutazione del processo oltre che dei risultati L'alunno viene valutato in modo coerente con strategie, strumenti e obiettivi previsti nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento formativo e lavorativo viene sostenuto mediante bilanci competenziali, laboratori orientativi, F-SL personalizzati, esperienze in contesti reali e collaborazione con famiglie e servizi territoriali, al fine di accompagnare l'alunno nella costruzione del proprio progetto di vita e nella scelta consapevole del percorso scolastico e professionale."

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

STUDENTI CHE PRATICANO SPORT A LIVELLO AGONISTICO

Per gli studenti che praticano un'attività sportiva a livello agonistico, sarà possibile, dietro



presentazione di apposita documentazione da parte della società sportiva presso la quale lo studente si allena, presentare il PROGETTO ATLETA.



Aspetti generali

L'Istituto Paritario si configura come una comunità educativa e formativa che opera nel rispetto della normativa vigente, garantendo pari dignità ai titoli di studio rilasciati e promuovendo il successo formativo di tutti gli studenti. L'offerta formativa si articola nei due indirizzi del Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo e del Liceo delle Scienze Umane, rispondendo alle esigenze culturali, educative e professionali del territorio.

L'azione educativa dell'Istituto si fonda su valori di centralità della persona, inclusione, rispetto delle regole, valorizzazione delle eccellenze e sviluppo delle competenze trasversali, con particolare attenzione al benessere psicofisico degli studenti e alla formazione integrale dell'individuo.

Struttura organizzativa

La gestione e il coordinamento delle attività didattiche e organizzative sono affidati al coordinatore didattico, sono presenti inoltre delle figure di sistema individuate per specifiche aree di intervento quali coordinamento attività motorie, coordinamento attività di ed. Civica, orientamento, percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Gli organi collegiali (Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di Classe) assicurano la partecipazione democratica e la condivisione delle scelte educative e organizzative, nel rispetto delle competenze attribuite a ciascun organismo.

Articolazione del tempo scuola

L'attività didattica è organizzata secondo il calendario scolastico regionale e si articola in un orario settimanale conforme agli ordinamenti dei rispettivi indirizzi liceali. L'Istituto favorisce forme di flessibilità organizzativa per rispondere alle esigenze formative degli studenti, in particolare per le attività sportive, laboratoriali e di approfondimento.

Gestione delle risorse e degli spazi

L'Istituto dispone di ambienti adeguati allo svolgimento delle attività didattiche, con aule dotate di monitor touch con pc dedicato incorporato e collegamento ad internet, spazi esterni per le attività motorie e sportive. Le risorse umane, costituite da docenti qualificati e personale ATA, operano in un'ottica di collaborazione.



Inclusione e supporto educativo

L'organizzazione scolastica è orientata alla personalizzazione dei percorsi formativi, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali (BES), DSA o disabilità, attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive e il coinvolgimento di docenti disponibili al tutoraggio.

Rapporti con il territorio

L'Istituto promuove una costante collaborazione con enti locali, associazioni sportive, università e realtà culturali, favorendo esperienze formative significative, progetti di orientamento e percorsi per lo sviluppo delle competenze personali e sociali.

In particolare, dal momento che l'Istituto è privo di una palestra coperta, è in atto una convenzione con una realtà sportiva locale per permettere agli alunni di praticare l'attività motoria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

Figure e funzioni organizzative

Animatore digitale	Il Coordinatore delle Attività Digitali supporta l'Istituto nello sviluppo e nella gestione dell'innovazione tecnologica. Collabora alla pianificazione delle azioni digitali del PTOF, sostiene i docenti nell'uso delle tecnologie nella didattica e promuove percorsi di formazione per il personale. Cura aspetti legati alla sicurezza informatica, alla cittadinanza digitale, contribuisce al monitoraggio e al miglioramento continuo dei processi digitali della scuola.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Assicura che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia integrato nel curriculum e nella programmazione didattica del Consiglio di classe. Coordina la definizione dei traguardi di competenza, degli obiettivi specifici e degli indicatori di valutazione. Favorisce la coerenza tra i contributi dei diversi docenti nelle tre macro-aree: Costituzione, legalità e cittadinanza Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 Cittadinanza digitale	2
Coordinatrice Educazione Fisica	Contribuisce alla definizione del Piano delle attività motorie e sportive all'interno del PTOF. Coordina i progetti sportivi d'istituto (giochi	1



sportivi studenteschi, tornei interni, attività extracurricolari). Promuove attività inclusive, finalizzate al benessere e allo sviluppo armonico degli studenti.

COORDINATRICE
FORMAZIONE SCUOLA
LAVORO

Progettazione e pianificazione Elabora, aggiorna e coordina il Piano F-SL d'Istituto inserito nel PTOF. Definisce obiettivi, competenze attese, modalità organizzative e strumenti di valutazione. Individua enti, aziende, associazioni o professionisti disponibili ad accogliere gli studenti. Collabora con i Consigli di classe nella pianificazione dei percorsi triennali.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sergio Pizzoli

Ufficio acquisti

Riccardo Risaliti

Ufficio per la didattica

Irene Fossi Chiara Marchetti

Assistente tecnico

Andrea Ambrosio



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "Rete toscana dei Licei Scientifici Sportivi", "RtLISS".

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **ORIENTAMENTO**

CORSO BASE ED AVANZATO

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci

Tematica dell'attività di formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte ASL

Formazione di Scuola/Rete ASL

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL