



Istituto Paritario Leonardo Da Vinci

Via Firenze 6/A, 59100 Prato

Tel. 0574.593605 / 0574.581910

Fax 0574.876068

Mail: info@istdavinci.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso, ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 65 dell'14.3.2022)

CLASSE V A LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO

Relatore:
Prof. ssa Marianna Montini

Coordinatore Didattico:
Prof.ssa Maria Cristina Bardoni

Anno scolastico: 2021/2022

INDICE DEL DOCUMENTO

1 DESCRIZIONE GENERALE DEL CONTESTO SCOLASTICO

- I Composizione dell'orario didattico
- II Composizione del Consiglio di classe
- III Coordinatrice didattica
- IV Alunni iscritti

2 PROFILO DELLA CLASSE E STRATEGIE COMUNI DEL CONSIGLIO

- I Profilo generale
- II Obiettivi didattici comuni
- III Metodologie utilizzate
- IV Strumenti didattici
- V Insegnamento delle discipline non linguistiche
- VI Strumenti di verifica
- VII Definizione dei carichi massimi di lavoro

3 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

4 EDUCAZIONE CIVICA

5 PROGRAMMAZIONE SPECIFICA PER MATERIA

- I Programma di Scienze naturali
- II Programma di Fisica
- III Programma di Matematica
- IV Programma di Inglese
- V Programma di Lingua e Lettere Italiane
- VI Programma di Discipline Sportive e Scienze Motorie
- VII Programma di Filosofia
- VIII Programma di Storia
- IX Programma di Diritto ed economia dello sport

1 DESCRIZIONE GENERALE DEL CONTESTO SCOLASTICO

Il Liceo Scientifico con indirizzo Sportivo ha come obiettivo l'acquisizione delle conoscenze e delle metodologie proprie della matematica, della fisica e delle scienze naturali, riservando particolare attenzione allo studio e all'approfondimento, pratico e teorico, delle discipline sportive e motorie. È un percorso formativo che mira al raggiungimento di competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e alla capacità di individuare collegamenti e interazioni interdisciplinari. Per l'espressione di tali conoscenze, il LS, deve dunque conferire allo studente la padronanza di linguaggi specifici alle relative discipline e delle tecniche aderenti ad ogni campo del sapere scientifico.

I COMPOSIZIONE DELL'ORARIO DIDATTICO DEI 5 ANNI

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Ore complessive
Lingue e Lettere italiane	4	4	4	4	4	660
Lingua straniera	3	3	3	3	3	495
Storia e Geografia	3	3				198
Storia			2	2	2	198
Filosofia			2	2	2	198
Matematica	5	5	4	4	4	726
Fisica	2	2	3	3	3	429
Scienze Naturali	3	3	3	3	3	495
Discipline Sportive	3	3	2	2	2	396
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3	495
Diritto ed economia dello sport			3	3	3	297
Religione	1	1	1	1	1	165
Totale settimanale	27	27	30	30	30	
Ore complessive						4752

II COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nome	Materia	Firma
Prof. ssa Marianna Montini(*)	Scienze Naturali	
Prof.ssa Eleonora Sini	Lingua e Lettere italiane	
Prof. Claudio Galeotti	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Santo Asaro	Diritto ed Economia dello Sport	
Prof. Mirco Mazzoncini	Filosofia e Storia	
Prof.ssa Alice Pisanu	Scienze Motorie e Discipline Sp.	
Prof. Saverio Bettarini	Lingua straniera	

Docente coordinatore (*)

III COORDINATRICE DIDATTICA

Nome e Cognome	Firma
Prof.ssa Maria Cristina Bardoni	

IV ALUNNI ISCRITTI

Cognome	Nome		
Bettarini	Marco		
Chen	Naxin		
Ciampi	Alessia		
Ciampi	Zoe		
De Rentiis	Maurizio		
D'Orazi	Mattia		
Emilio	Simona		
Fratoni	Cosimo		
Lavorenti	Filippo		
Manca	Alessia		
Moskovko	Kateryna		
Palmieri	Christian		
Pansecchi	Vittorio		
Pezzotta	Giorgio		
Ricci	Marco		
Rossi	Alessio		
Sennati	Riccardo		
Vaccari	Simone		

2 PROFILO DELLA CLASSE E STRATEGIE COMUNI DEL CONSIGLIO

I PROFILO GENERALE

La classe V A è composta da 18 allievi, di cui 5 femmine e 13 maschi. La frequenza degli alunni è stata abbastanza costante per la maggior parte della classe e il rapporto con i docenti è rimasto rispettoso del regolamento d'Istituto, non evidenziando alcun rilevante episodio di cattiva condotta. Allo stesso modo il rapporto tra i coetanei si è mostrato coerente con le norme della buona convivenza e della cooperazione di classe.

Dal punto di vista didattico la classe si è dimostrata eterogenea: una parte ha evidenziato un discreto livello di interesse e impegno costante durante le lezioni, l'altra parte una maggiore difficoltà attentiva e minor interesse verso alcune discipline. Il percorso svolto ha permesso di acquisire sufficienti conoscenze degli argomenti proposti e di migliorare l'esposizione degli stessi. La classe è riuscita progressivamente a raggiungere buoni risultati, talora , per alcuni soggetti, eccellenti in alcune discipline.

Nella classe ci sono due alunni con un Piano Didattico Personalizzato e un Bes linguistico, la cui stesura è stata svolta con la collaborazione dei genitori e deliberata dal Consiglio di Classe. Nel documento si trovano le strategie compensative e dispensative adottate durante il corso dell'anno.

II OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

Nel rispetto delle finalità specifiche di ogni disciplina e delle attitudini di ciascun docente, il Consiglio ha deliberato una serie di obiettivi comuni, in modo tale da garantire allo studente un profilo coerente con l'indirizzo disciplinare scelto:

- **Conoscenze.** Acquisizione di dati, fatti, concetti, principi e procedimenti delle singole discipline, riconoscimento di metodi, procedure e linguaggi relativi agli ambiti disciplinari proposti. Individuazione delle interazioni e concordanze interdisciplinari.
- **Competenze.** Utilizzo di strategie autonome di studio e di ricerca efficaci per esporre i contenuti didattici di ogni singola disciplina, padronanza di linguaggio specifico relativo ad un determinato ambito disciplinare. Consultazione di materiale di studio e indagine in maniera autonoma.
- **Capacità.** Individuazione di relazioni e concordanze interdisciplinari in maniera autonoma, come i nessi causa-effetto, tutto-parte, somiglianza-differenza. Organizzazione di problematiche inerenti ad ogni singola disciplina secondo una buona struttura concettuale. Espressione di giudizi personali giustificati e motivati.

III METODOLOGIE UTILIZZATE

Finalizzati agli obiettivi sopra citati, sono stati utilizzati vari metodi di lavoro. L'intento globale, approvato ad unanimità dal Consiglio, è la massima interattività con la classe, la partecipazione attiva di ogni alunno, la creazione di dibattiti costruttivi e formativi. Nello specifico si è ricorso a:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Gruppi di lavoro
- Esperienze di studio guidate
- Analisi di testi e interpretazioni
- Didattica integrata in caso di Covid19

IV STRUMENTI DIDATTICI

Ogni docente ha provveduto ad utilizzare i seguenti strumenti:

- Libri di testo cartacei e digitali
- Materiale fornito dai docenti in fotocopia e in file digitali
- Materiale audio-visivo
- Piattaforma Google Classroom per video-lezioni

V INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE (DNL)

In relazione alla nota del Miur, prot. N°4969 del 25/07/2014, relativo all'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nella classe quinta, il Consiglio ha deliberato che la materia di interesse è Diritto. Pertanto il docente, in collaborazione con il collega di lingua straniera, ha pianificato una programmazione annuale, impiegando il 50% del monte delle ore di Diritto in lingua inglese, avvalendosi del sostegno dell'intero consiglio di classe.

La strategia metodologica favorisce un approccio interdisciplinare degli argomenti proposti e si avvale di due obiettivi principali: l'acquisizione dei contenuti didattici della materia in questione; e lo sviluppo di un vocabolario più ampio, coincidente con una maggiore padronanza della lingua inglese. Inoltre permette allo studente partecipante di avere maggior fiducia nelle proprie capacità, acquisire competenze spendibili in ambito lavorativo, sviluppare un senso critico di apertura all'apprendimento generalizzato.

VI STRUMENTI DI VERIFICA DIDATTICA

La valutazione finale di ogni allievo è il risultato delle valutazioni di ogni singolo docente, annotata sui relativi registri personali. Per la formulazione di ogni esito è stata considerata la dimensione globale dell'alunno: la provenienza, la frequenza, la situazione familiare, la partecipazione in classe e il risultato delle verifiche di ogni singola disciplina. La formulazione delle verifiche è stata varia: scritte, con domande a risposta aperta brevi, interrogazioni orali, ricerche personali e di gruppo, produzioni grafiche, traduzioni. Le modalità di svolgimento sono state sempre preventivamente illustrate agli allievi e corrette nel mondo più oggettivo possibile.

Alla fine di ogni unità didattica sono state proposte verifiche per un controllo sistematico sulla progressione dello studente. Il Consiglio ha deliberato quindi un sistema di monitoraggio comune, basato sullo svolgimento di tali test, di cui si riporta la frequenza:

- Per materie con valutazione scritta, almeno due compiti per trimestre
- Prove a risposta aperta e chiusa
- Compiti per casa settimanali
- Almeno una interrogazione per trimestre

Il valore del voto specifico per ambito disciplinare è basato su una scala comune deliberata dal Consiglio, di cui si riportano le seguenti indicazioni:

Voto	giudizio	Livelli di conoscenze, competenze, capacità, abilità linguistiche
10	Eccellente	<p>Conoscenza: completa, approfondita ed articolata dei contenuti</p> <p>Competenze: sa trarre conclusioni in modo autonomo con sicurezza e padronanza, orientandosi nella soluzione di problemi complessi con originalità utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari</p> <p>Capacità: sa scegliere le tecniche ed i procedimenti più adeguati anche in situazioni nuove</p> <p>Linguaggio: esposizione brillante e sicura, lessico rigoroso, forma corretta</p>
9	Ottimo	<p>Conoscenza: completa ed articolata dei contenuti</p> <p>Competenze: sa trarre conclusioni in modo autonomo, applicando le conoscenze in vari contesti in modo corretto e sicuro</p> <p>Capacità: sa scegliere le tecniche ed i procedimenti adeguati anche in situazioni nuove</p> <p>Linguaggio: esposizione fluida e sicura, lessico appropriato, forma corretta</p>
8	Buono	<p>Conoscenza: completa dei contenuti</p> <p>Competenza: coglie il significato completo della richiesta, rielabora le conoscenze in modo autonomo</p> <p>Capacità: applica le conoscenze in modo corretto e completo in situazioni complesse, mostra incertezza in situazioni nuove</p> <p>Linguaggio: esposizione fluida, lessico adeguato, forma corretta</p>
7	Discreto	<p>Conoscenza: elementi significativi dei contenuti</p> <p>Competenza: coglie il significato della richiesta, parzialmente autonomo nella rielaborazione delle conoscenze</p>

		<p>Capacità: in situazioni semplici applica correttamente le conoscenze e le procedure acquisite, mostra incertezze in situazioni complesse</p> <p>Linguaggio: esposizione semplice, lessico adeguato, forma per lo più corretta</p>
6	Sufficiente	<p>Conoscenza: elementi essenziali dei contenuti</p> <p>Competenza: applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto ma non sempre sicuro</p> <p>Capacità: se guidato riesce ad applicare le conoscenze e le procedure acquisite</p> <p>Linguaggio: esposizione semplice, lessico generalmente adeguato, forma nel complesso accettabile</p>
5	Mediocre	<p>Conoscenza: superficiale dei contenuti</p> <p>Competenza: coglie parzialmente il significato della richiesta</p> <p>Capacità: applica le conoscenze in modo parziale e con errori</p> <p>Linguaggio: esposizione non fluida, lessico non sempre adeguato, forma poco corretta</p>
4	Insufficiente	<p>Conoscenza: frammentaria dei contenuti</p> <p>Competenze: non riesce ad applicare le conoscenze se non in modo molto parziale</p> <p>Capacità: scarsa autonomia e mancanza di rielaborazione</p> <p>Linguaggio: esposizione incerta, lessico non adeguato</p>
3	Gravemente insufficiente	<p>Conoscenza: lacunosa, talora assente, dei contenuti</p> <p>Competenze: non riesce ad applicare le conoscenze.</p> <p>Capacità: non riscontrabili.</p> <p>Linguaggio: esposizione stentata, lessico inadeguato, forma non corretta</p>
2	Scarso	<p>Conoscenza: assente dei contenuti</p> <p>Competenze: assenti</p> <p>Capacità: non riscontrabili</p> <p>Linguaggio: esposizione stentata, lessico inadeguato, gravi errori di forma</p>
1	Non valutabile	L'alunno non risponde ad alcuna delle domande poste

I suddetti parametri hanno costituito un orientamento indicativo per le valutazioni finali degli alunni e nella formulazione dei giudizi. Infine è stato individuato un livello standard di sufficienza, come conseguimento degli obiettivi minimi, tenendo conto dei limiti espressivi che non compromettono la comunicazione del pensiero e delle conoscenze. Nella redazione della valutazione finale hanno inoltre inciso i seguenti parametri:

- Impegno costante

- Partecipazione attiva e costruttiva
- Capacità di comunicazione
- Capacità di interpretazione e rielaborazione dei testi scritti
- Utilizzo del linguaggio

VII DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO

In riferimento allo svolgimento quotidiano delle lezioni frontali di ciascuna materia, concordando sul ritenere lo studio pomeridiano uno strumento essenziale per lo studente, il Consiglio ha deliberato di evitare l'accumulo di più prove scritte in un giorno, il sommarsi di consegne vicino alla scadenza del trimestre, interrogazioni in ore consecutive.

3 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, condizionati dall'emergenza epidemiologica, non hanno sempre permesso uno svolgimento dei PCTO.

Per l'anno scolastico 2021/2022 è stato tenuto conto delle attitudini degli studenti sia in campo sportivo che in campo sociale.

In sede di colloquio finale saranno esposte le esperienze maturate nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola.

4 EDUCAZIONE CIVICA

Per la progettazione delle attività inerenti al percorso di "Educazione civica" l'Istituto ha ritenuto necessario riferirsi alle Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". L'insegnamento della materia è stato pertanto strutturato, attorno a tre nuclei concettuali principali, nello specifico risiedenti in:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale e sanitaria, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Referente: Prof. Santo Asaro

PROFILO DELLA CLASSE.

I docenti coinvolti nell'insegnamento multidisciplinare hanno riscontrato un impegno costante da parte del gruppo classe, il quale ha mostrato, fin da subito, un discreto interesse per le tematiche oggetto della materia.

Il gruppo classe ha, infatti, partecipato attivamente alle lezioni, formulando quesiti ai docenti coinvolti e approfondendo le questioni problematiche analizzate.

Ciò ha consentito agli studenti di raggiungere un buon livello di conoscenza degli argomenti trattati nei rispettivi insegnamenti.

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI E METODOLOGIE DIDATTICHE.

Gli argomenti oggetto della materia di educazione civica sono stati trattati in modo trasversale dai docenti di diritto ed economia dello sport, italiano, scienze, inglese, scienze motorie, storia-filosofia e fisica.

Le lezioni sono state incentrate in modo da fornire agli studenti le conoscenze necessarie per poter conseguire un maggior livello di approfondimento, nonché una più elevata consapevolezza circa gli aspetti problematici delle tematiche analizzate.

Ed invero, attraverso un'analisi multidisciplinare degli argomenti, sono stati forniti al gruppo classe gli strumenti indispensabili per poter sviluppare un approccio critico e contestualizzato alla realtà.

CONTENUTI.

I contenuti sono stati scelti sulla base delle linee guida fornite dal MIUR per il V della Scuola Secondaria.

VERIFICHE.

Al fine di valutare le conoscenze del gruppo classe, gli studenti sono stati sottoposti a una verifica scritta multidisciplinare, a risposta chiusa.

VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

Nelle valutazioni sono stati utilizzati punteggi da 1 a 10.

Si riportano di seguito i contributi di ciascuna materia all'insegnamento della disciplina.

Programma di Ed. Civica (Diritto)

Prof. Santo Asaro

1. La Costituzione: composizione e caratteri;
2. Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1- 12 Cost.);
3. Le libertà costituzionalmente riconosciute: libertà personale (art 16 Cost.), libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16 Cost.), libertà di riunione e di associazione (artt. 17 e 18 Cost.), libertà religiosa (artt. 7,8, e 19 Cost.) e libertà di manifestare il pensiero (art 21 Cost.);
4. La tutela del diritto alla salute nella nostra Costituzione (art 32 Cost);
5. Composizione e funzione degli organi costituzionali;

6. Caratteristiche ed obiettivi perseguiti dalle principali organizzazioni internazionali: Unione Europea, ONU, NATO e Organizzazione Mondiale del Commercio (OMC).

Ore: 15

Programma di Ed. Civica (Lingua e Lettere italiane)
Sini

Prof. ssa Eleonora

Attività didattica: Lettura e commento del saggio di Giorgio Bassani, *Nascita e storia di Italia Nostra*.

Obiettivi: capacità di contestualizzare, in chiave storico-letteraria, i cambiamenti culturali e sociali post bellici, con particolare attenzione agli anni 1955-1965: boom economico, deturpamento del paesaggio, incuria di monumenti ed edifici, da cui la conseguente fondazione di associazioni (Italia Nostra) atte a salvaguardare il patrimonio naturale, artistico, culturale italiano.

Ore: 2.

Programma di Ed. Civica (Storia e Filosofia)

Prof. Mirco Mazzoncini

Argomenti trattati per educazione civica:

concetto di libertà inteso come riconoscimento e garanzia dei diritti fondamentali;
democrazie liberali e illiberali; emancipazione femminile.

Ore: 4

Programma di Ed Civica (Inglese)

Prof. Saverio Bettarini

Global warming isn't a prediction, it is happening

Living matter is the most powerful geological force

The system of nature

We take nature's services for granted because we don't pay for them

Environmental pollution is an incurable disease

Ore:2

Programma di Ed Civica (Matematica e Fisica)

Prof. Claudio Galeotti

Ambito: Cittadinanza digitale

Tematica coinvolta: disinformazione negli ambienti digitali

Ore: 2

Programma di Ed. Civica (Scienze Naturali)

Prof.ssa Marianna Montini

Programma svolto:

- Il virus Sars-Cov-2 e la pandemia Covid-19
- I vaccini, l'iter di sintesi di un vaccino ed i vaccini contro la Sars-Cov-2
- Le dipendenze: le droghe leggere e le droghe pesanti.

Ore: 4

Programma di Ed Civica (Discipline Sportive e Scienze Motorie)

Prof.ssa Alice Pisanu

- Alimentazione: i principi nutritivi (carboidrati, lipidi, proteine, vitamine, Sali minerali, acqua), l'importanza di una dieta sana, il fabbisogno energetico, piramide alimentare.
- Doping: sostanze e metodi proibiti nello sport (agenti anabolizzanti, ormoni peptidici e fattori di crescita, diuretici, stimolanti, narcotici, cannabinoidi, betabloccanti).

Ore: 4

5 PROGRAMMAZIONI SPECIFICHE PER MATERIA

Materia: Scienze naturali
Prof.ssa Marianna Montini

Profilo della classe

La classe V dell'indirizzo sportivo è composta da 18 individui. L'orario di insegnamento è stato distribuito in 3 ore settimanali e questo ha permesso un discreto livello di approfondimento della materia e la possibilità di svolgere le verifiche adeguate. Una buona parte della classe si è dimostrata attenta e partecipativa nelle ore di lezione ed ha raggiunto un livello di padronanza della materia tra discreto e buono. Alcuni elementi della classe hanno mostrato importanti lacune pregresse che, con l'aiuto di mappe, riassunti e ripassi, si sono in parte colmate. E' stato possibile però riscontrare, in taluni casi, un certo disinteresse verso la disciplina e una bassa presenza attiva in classe. Il comportamento tenuto nelle ore di lezione si è dimostrato, comunque, generalmente abbastanza attento ed educato. A conclusione del ciclo di studi mi ritengo, per buona parte della classe, soddisfatta per il lavoro e per il programma svolti.

Metodologie didattiche

Per ogni modulo didattico la disciplina è stata affrontata attraverso lezioni così strutturate:

- 5 lezioni frontali, volte a favorire la trasmissione di informazioni teoriche generali e l'acquisizione della terminologia specifica;
- 6 valutazione delle conoscenze acquisite attraverso prove orali e scritte.

Fin dall'inizio dell'anno ho proposto agli studenti, per ogni argomento, dei riassunti o delle mappe, per poter facilitare il loro apprendimento ed il loro studio. Con l'ausilio del libro e degli schemi la maggior parte dei ragazzi si è orientata discretamente nella materia. Al termine di ogni modulo sono state svolte verifiche scritte e orali durante i vari trimestri.

Testo adottato:

"Carbonio,metabolismo, biotech. Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche" Taddei-Macario Ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti

La classe, pur avendo, in taluni casi, delle marcate lacune precedenti nella materia, si è dimostrata , capace di raggiungere ed, in diversi casi superare, gli obiettivi minimi. Nelle valutazioni dei tre trimestri, gli alunni si sono dimostrati abbastanza eterogenei ed alcuni di essi hanno riportato risultati soddisfacenti con punte di eccellenza.

Programma di scienze naturali:

Scienze della Terra

L'interno della terra, le discontinuità, il flusso di calore interno ed i moti convettivi. La tettonica delle placche, la struttura della crosta ed i tre tipi di margini. L'orogenesi, i sistemi arco-fossa, la rift- valley e le dorsali oceaniche. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici, la teoria di “Wegener” e le sue prove.

Il campo magnetico terrestre, l'ipotesi della “dinamo ad autoinduzione” ed il paleomagnetismo.

L'atmosfera: composizione e dinamica, struttura a strati. La meteorologia: l'umidità, la temperatura, le carte del tempo e le isobare.

Il clima: classificazione di Köppen, archivi paleoclimatici ed effetto serra

Chimica organica

La chimica del carbonio: ibridazioni del carbonio, isomeria, carbonio asimmetrico e chiralità. Gli idrocarburi: alcani, cicloalcani, alcheni , alchini, idrocarburi aromatici e struttura del benzene.

Dai gruppi funzionali alle macromolecole (cenni): alogenuri, alcoli, fenoli, eteri , aldeidi, chetoni, acidi carbossilici ,esteri, ammine.

Biochimica

I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi. I lipidi: gli acidi grassi, i trigliceridi, i fosfolipidi, gli steroidi. Le proteine: gli amminoacidi, il legame peptidico, le strutture delle proteine e le loro funzioni, gli enzimi.

Il metabolismo energetico: il glucosio come fonte di energia , la glicolisi e le fermentazioni. La catena respiratoria: il ciclo di Krebs ed il trasferimento di elettroni. La biosintesi di ATP.

La fotosintesi clorofilliana.

Gli acidi nucleici: DNA e RNA. Duplicazione, trascrizione e traduzione. L'organizzazione dei geni e l'espressione genica, la regolazione genica. Le mutazioni genetiche, geniche e cromosomiche. Le caratteristiche biologiche dei virus e la Sars-Cov-2.I vaccini.

Biotechnologie

Le origini delle biotecnologie e le biotecnologie moderne. Il clonaggio genico, la clonazione, gli enzimi di restrizione ed i vettori plasmidici . La reazione a catena della polimerasi PCR e la produzione biotecnologica di farmaci, gli OGM, i modelli di animali transgenici e le applicazioni della biotecnologia all'ambiente. Bioetica.

Materia: Fisica

Prof. Claudio Galeotti

Profilo della classe

La classe V dell'indirizzo sportivo è composta da diciotto studenti che ho seguito dall'inizio dell'anno. L'insegnamento si è sviluppato tramite due lezioni settimanali della durata una e due e ore. Fin dall'inizio la classe si è dimostrata partecipe e collaborativa nel corso delle lezioni anche se non particolarmente diligente e matura nelle ore di studio individuale. I componenti della classe hanno ottenuto risultati disomogenei. Alcuni hanno mostrato ottimi risultati, mentre altri hanno faticato a seguire il programma previsto. Qualche ragazzo si è mostrato poco interessato e poco partecipe durante le lezioni. Ritengo che l'anno scolastico, al netto delle evidenti difficoltà riscontrate per cause di forza maggiore, sia stato positivo per quanto riguarda la loro crescita personale e parzialmente positivo per quanto riguarda le abilità acquisite.

Metodologie didattiche

Per ogni modulo didattico la disciplina è stata affrontata attraverso lezioni così strutturate:

- lezioni frontali, volte a favorire la trasmissione di informazioni teoriche generali e l'acquisizione della terminologia specifica;
- valutazione delle conoscenze acquisite attraverso prove orali e scritte.

Grazie all'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, resi difficoltosi a causa degli strascichi dovuti alla pandemia è stato mantenuto l'uso della piattaforma Google Classroom per la condivisione del materiale didattico, le comunicazioni con gli studenti e il collegamento con i ragazzi costretti a casa causa Covid. Gli studenti, comprendendo la non semplice situazione, si sono dimostrati molto disponibili, collaborativi e attenti a seguire le lezioni proposte, dimostrando interesse e collaborazione.

Testo adottato: "*Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu, Volume 3*" Amaldi, Ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti

La classe, presa in carico da me a settembre, ha risposto mediamente in maniera positiva agli stimoli e ha seguito il percorso didattico programmato. I risultati sono stati altalenanti, soprattutto nel periodo iniziale, ma il livello di competenza che è stato raggiunto a fine anno è stato sufficientemente positivo.

Programma di Fisica

Unità 1: Forze e campi elettrici

- La carica elettrica
- Isolanti e conduttori
- La legge di Coulomb
- Il campo elettrico
- Il flusso di campo elettrico e la legge di Gauss
- Campi generati da distribuzioni di carica
- Il moto di una particella carica in un campo elettrico uniforme

Unità 2: Il potenziale elettrico

- L'energia potenziale elettrico e il potenziale elettrico
- La conservazione dell'energia per i corpi carichi in campo elettrico
- Il potenziale elettrico di un conduttore
- I condensatori
- Immagazzinare energia elettrica

Unità 3: La corrente e i circuiti

- La corrente elettrica
- La resistenza e le leggi di Ohm
- Energia e potenza elettrica nei circuiti
- Le leggi di Kirchhoff
- Resistenze in serie e in parallelo
- Circuiti con condensatori
- Circuiti RC

Unità 4: Il magnetismo

- Il campo magnetico
- La forza magnetica su una carica in movimento
- Moto di una particella carica in un campo magnetico
- Applicazioni della forza magnetica su particelle cariche
- L'azione del campo magnetico sulle correnti
- Correnti e campi magnetici

Unità 5: L'induzione elettromagnetica

- La corrente indotta
- La forza elettromotrice indotta
- Il verso della corrente indotta
- L'autoinduzione
- L'energia contenuta nel campo magnetico

Unità 6: La relatività del tempo e dello spazio

- L'invarianza della velocità della luce
- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta
- La simultaneità
- La dilatazione dei tempi
- La contrazione delle lunghezze
- Le trasformazioni di Lorentz
- L'effetto Doppler relativistico

Materia: Matematica

Prof. Claudio Galeotti

Profilo della classe

La classe V dell'indirizzo sportivo è composta da diciotto studenti che ho seguito dall'inizio dell'anno. L'insegnamento si è sviluppato tramite due lezioni settimanali della durata di due e ore. Fin dall'inizio la classe si è dimostrata partecipe e collaborativa nel corso delle lezioni anche se non particolarmente diligente e matura nelle ore di studio individuale. I componenti della classe hanno ottenuto risultati disomogenei. Alcuni hanno mostrato ottimi risultati, mentre altri hanno faticato a seguire il programma previsto. Qualche ragazzo si è mostrato poco interessato e poco partecipe durante le lezioni. Ritengo che l'anno scolastico, al netto delle evidenti difficoltà riscontrate per cause di forza maggiore, sia stato positivo per quanto riguarda la loro crescita personale e parzialmente positivo per quanto riguarda le abilità acquisite.

Metodologie didattiche

Per ogni modulo didattico la disciplina è stata affrontata attraverso lezioni così strutturate:

- lezioni frontali, volte a favorire la trasmissione di informazioni teoriche generali e l'acquisizione della terminologia specifica;
- valutazione delle conoscenze acquisite attraverso prove orali e scritte.

Grazie all'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, resi difficoltosi a causa degli strascichi dovuti alla pandemia è stato mantenuto l'uso della piattaforma Google Classroom per la condivisione del materiale didattico, le comunicazioni con gli studenti e il collegamento con i ragazzi costretti a casa causa Covid. Gli studenti, comprendendo la non semplice situazione, si sono dimostrati molto disponibili, collaborativi e attenti a seguire le lezioni proposte, dimostrando interesse e collaborazione.

Testo adottato: "*Manuale blu 2.0 di matematica, Volume 4B PLUS*" Bergamini, Barozzi, Trifone, Ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti

La classe, presa in carico da me a settembre, ha risposto mediamente in maniera positiva agli stimoli e ha seguito il percorso didattico programmato. I risultati sono stati altalenanti, soprattutto nel periodo iniziale, ma il livello di competenza che è stato raggiunto a fine anno è stato sufficientemente positivo.

Programma di matematica

Unità 1: Funzioni reali di variabile reale

- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Dominio e insieme delle immagini di una funzione
- Classificazione delle funzioni
- Proprietà delle funzioni:
 - funzioni iniettive, suriettive e biunivoche
 - funzioni monotone
 - funzioni periodiche
 - funzioni simmetriche
 - funzioni limitate
- Funzioni composte
- Grafici notevoli di funzioni elementari
- Trasformazioni del grafico di funzioni
- Studio di funzione: dal dominio alla partizione del piano cartesiano

Unità 2: Limiti di funzione

- Insieme R dei numeri reali
 - Intervalli e intorni
 - Insiemi limitati e illimitati
 - Estremo superiore, estremo inferiore, massimo e minimo
 - Punti isolati, punti di accumulazione, interni, esterni e di frontiera
- Concetto di limite di una funzione
- Definizione di limite finito ed infinito di una funzione in un punto
- Definizione di limite finito ed infinito di una funzione all'infinito
- Teoremi sui limiti
 - Teorema di unicità del limite
 - Teorema della permanenza del segno
 - Teorema del confronto
- Operazioni sui limiti
- Infiniti ed infinitesimi
- Calcolo dei limiti algebrici con forme di indecisione
- Limiti notevoli
- Calcolo dei limiti di funzioni trascendenti con forme di indecisione
- Limiti di successioni (cenni)

Unità 3: Continuità di funzioni

- Definizione di funzione continua
- Continuità delle funzioni elementari

- Punti di discontinuità
- Metodo analitico per lo studio della continuità di funzioni
- Asintoti e loro ricerca
- Grafico probabile di funzione

Unità 4: Derivata prima

- definizione di derivata prima di una funzione in un punto e di derivate parziali
- definizione di funzione derivabile in un punto
- significato geometrico della derivata prima
- punti di non derivabilità
- funzione derivata e derivata prima di funzioni elementari
- regole di derivazione
- derivata prima delle funzioni composte
- derivata prima di $f(x)^{g(x)}$
- applicazioni della derivata prima alla geometria analitica
- applicazioni della derivata prima alla fisica

Unità 5: Studio di funzione

- massimo e minimo assoluto di una funzione
- massimo e minimo relativo di una funzione.
- concavità e punti di flesso
- metodo analitico per la ricerca dei punti stazionari e dei punti non stazionari di massimo e minimo relativo con il segno della derivata prima
- studio di funzione: funzioni algebriche e trascendenti

Unità 6: Integrale indefinito

- definizione di primitiva e relative proprietà
- definizione di integrale indefinito e sue proprietà di linearità
- Teorema sulla integrabilità delle funzioni continue
- integrali indefiniti immediati di funzioni elementari
- integrali indefiniti immediati di funzioni composte
- metodo di integrazione per scomposizione
- metodi di integrazione per funzioni razionali fratte
- metodo di integrazione per sostituzione
- metodo di integrazione per parti

Profilo della classe

Dato che la preparazione linguistica degli studenti era, all'inizio dell'anno scolastico, estremamente eterogenea, ho cercato per quanto possibile, di lavorare in modo da attenuare le disparità iniziali. Tutti i componenti della classe hanno rivelato un discreto interesse che tuttavia non si è sempre dimostrato costante ed è apparso variare a seconda degli argomenti, non sorprende quindi che i contenuti più stimolanti si siano rivelati quelli attinenti al mondo contemporaneo.

I periodi letterari esaminati sono stati l'Ottocento, ad esclusione dei primi due decenni, ascrivibili all'età Romantica, studiata l'anno precedente, ed il Novecento.

Il testo adottato, Marina Spiazzi – Marina Tavella – Margaret Layton - Performer Heritage 2 - *From the Victorian Age to the Present Age*, Zanichelli, ha fornito la base teorica per il nostro lavoro. Ho cercato, ove possibile, di fornire una prospettiva di carattere storico-culturale sulla quale collocare i temi letterari, fornendo, per taluni argomenti, materiale in fotocopia.

Il problema principale con cui mi sono spesso dovuto scontrare è stato tuttavia di natura lessicale, oltre che grammaticale, per questo mi sono posto come obiettivo primario non solo l'arricchimento del vocabolario di base, ma anche di quello meno centrale nella lingua, indispensabile alla comunicazione letteraria. Per le espressioni lessicali che presentavano una qualche difficoltà ho cercato di fornire alternative, sinonimi ed espressioni analoghe, non come semplici liste di parole da memorizzare, ma fornendo, ove possibile, dei contesti, nel tentativo di stimolare un uso quanto più creativo della lingua.

Per quanto riguarda la trattazione dei periodi letterari, ci siamo concentrati sugli aspetti culturali particolarmente caratterizzanti, tenendo conto anche degli interessi degli studenti. Partendo dalla letteratura inglese dall'età vittoriana e procedendo con lo studio dei successivi movimenti e fenomeni letterari, abbiamo rivolto la nostra analisi a quegli autori che meglio rappresentavano lo spirito dell'epoca.

Particolare enfasi è stata data allo studio della letteratura del primo Novecento e ai contributi provenienti da altre discipline come la psicoanalisi, alla base di una nuova concezione dell'uomo, che ha caratterizzato le sperimentazioni linguistico-letterarie di James Joyce e di Virginia Woolf. Ci siamo concentrati in particolare sullo studio di quegli aspetti formali e contenutistici che differenziano la letteratura del Novecento da quella dell'età immediatamente precedente.

Raggiungimento degli obiettivi

All'inizio dell'anno ho preso visione, attraverso colloqui orali ed esercitazioni, del livello della preparazione linguistica dei singoli studenti, ed ho potuto constatarne la natura estremamente eterogenea. Il divario iniziale, benché in parte confermato, risulta alla fine dell'anno scolastico alquanto ridotto.

Nonostante il progresso riscontrato in ciascuno studente, la preparazione raggiunta si diversifica in due settori: se a livello di comprensione dei contenuti il risultato è nel complesso buono, in ambito comunicativo continua ad attestarsi, con talune eccezioni, sulla sufficienza.

La classe presenta una competenza linguistica eterogenea, in parte dovuta alla diversa provenienza degli studenti, tutti si sono dimostrati tuttavia desiderosi di apprendere e si sono rivelati particolarmente interessati allo studio della letteratura del Novecento, che sentono più vicina, per i temi trattati, alla loro sensibilità.

Competenze

- È in grado di caratterizzare sinteticamente i periodi letterari ed i movimenti culturali
- È in grado di descrivere gli aspetti ed i temi trattati da ciascun autore
- È in grado di descrivere la trama ed i temi delle singole opere

Testo adottato:

Marina Spiazzi – Marina Tavella – Margaret Layton - Performer Heritage 2 - *From the Victorian Age to the Present Age*, Zanichelli

Programma

The Victorian Age 1837-1901

Charles Dickens	p.37
Hard Times	p.46
The Bronte sisters	p.54
Wuthering Heights by Emily Bronte	p.61
Thomas Hardy	p.97
Tess of the D'Urbervilles	p.99
Robert Louis Stevenson	p.110
The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde	p.110
Oscar Wilde	p.124
The Picture of Dorian Gray	p.126

The Modern Age 1901-1945

Literature and Genres	
Modernism	p.176
The modern novel	p.180
The interior monologue	p.182
The War Poets	p.188
The Soldier by Rupert Brooke	p.189
Dulce et Decorum Est by Wilfred Owen	p.191
Thomas Stearns Eliot	p.202
The Waste Land	p.204
Joseph Conrad	p.216
Heart of Darkness	p.218
David Herbert Lawrence	p.227

Sons and Lovers	p.229
James Joyce	p.248
Dubliners	p.251
<i>Eveline</i>	p.253
<i>Gabriel's epiphany</i>	p.257
Virginia Woolf	p.264
Mrs Dalloway	p.266
George Orwell	
Nineteen Eighty-Four	p.276
The Present Age (1945-today)	
Samuel Beckett	p.375
Waiting for Godot	p.377
John Osborne	p.382
Look back in Anger	p.384

Materia: Lingua Italiana

Prof.ssa Eleonora Sini

Profilo della classe

La classe ha seguito con interesse le lezioni partecipando con domande e interventi. Gli alunni, generalmente, hanno raggiunto una preparazione sufficiente (in alcuni casi ottima), dimostrando discreta padronanza espositiva e buona capacità di scrittura. Il programma proposto alla classe è stato articolato seguendo le direttive ministeriali. Ogni autore è stato trattato esaminando la biografia, la poetica e i testi principali. Accanto allo studio dei singoli autori è stata posta l'attenzione sul contesto storico e culturale e sulle principali caratteristiche delle correnti letterarie prese in esame. In alcuni casi lo studio degli autori è stato supportato da schede di approfondimento, video lezioni e documentari che hanno suscitato la curiosità e l'interesse di gran parte degli alunni presenti. Inoltre, per verificare l'acquisizione delle conoscenze sono state effettuate prove scritte modellate sulla prova ministeriale e verifiche orali volte a verificare la capacità argomentativa ed espositiva dei singoli alunni.

Programma di italiano, classe V, a.s. 2021/2022

Argomento: Ripasso vita e opere di Giacomo Leopardi

Argomento: Cap. 1, *La Scapigliatura*, pp. 32-53. **Contenuti:** lettura e commento di E. Praga, *Preludio*, pp. 37-38; I.U. Tarchetti, *Fosca*, pp. 48-50.

Argomento: Cap. 2, *Il classicismo postunitario*, pp. 54-55. *G. Carducci*, pp. 56-62. **Contenuti:** lettura e commento di *Pianto antico*, p. 63, *Alla stazione in una mattina d'autunno*, pp. 68-70.

Argomento: Cap. 3, *Dal Naturalismo di Zola agli scrittori veristi italiani*, pp. 74-75. **Contenuti:** E. Zola, pp. 76-83. *Il Naturalismo in Italia: L. Capuana e F. De Roberto*, pp. 91-92. **Competenze:** sapere confrontare più letterature europee.

Argomento: Cap. 4, G. Verga, pp. 97-118. **Contenuti:** lettura e commento *I Malavoglia*, pp. 141-149, lettura e commento di *La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini*, pp. 151-156, *Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo*, pp. 170-172; *Mastro-don Gesualdo*, pp. 192-195.

Argomento: Cap. 6-7 *Baudelaire e Simbolismo*, pp. 234-240. *Il Decadentismo*, pp. 273-278. **Contenuti:** C. Baudelaire, pp. 241-245, lettura e commento di *L'albatro*, p. 246, *Spleen*, p. 253, *Perdita d'aureola*, pp. 260-261. P. Verlaine, pp. 263-264. A. Rimbaud, pp. 267-268.

Argomento: Cap. 8, G. Pascoli, pp. 299-320. **Contenuti:** lettura e commento di *X agosto*, p. 326, *L'assiuolo*, p. 328, *Temporale*, p. 332, *La mia sera*, pp. 349-350.

Argomento: Cap. 9, G. d'Annunzio, pp. 373-394. **Contenuti:** *Le Laudi*, pp. 404-406, lettura e commento di *La sera fiesolana*, pp. 408-410, *La pioggia nel pineto*, pp. 417-421, *Il Notturmo*, pp. 428-431.

Argomento: Cap. 1, *Le avanguardie storiche del Novecento*, pp. 31-45. **Contenuti:** F.T. Marinetti, pp. 46-47, lettura e commento del *Manifesto del Futurismo*, p. 48.

Argomento: Cap. 2, *La poesia del primo Novecento*, pp. 55-56. **Contenuti:** G. Gozzano, pp. 57-60, lettura e commento di *La signorina Felicita*, pp. 60-67. I Vociani, pp. 79-81. C. Sbarbaro, pp. 82-83, lettura e commento di *Io che come un sonnambulo cammino*, p. 84.

Argomento: Cap. 4, L. Pirandello, pp. 143-161. **Contenuti:** lettura e commento di pp. 171-176; *I romanzi*, pp. 179-185, 202-204; *Il teatro*, pp. 212-222, 232-233, 240.

Argomento: Cap. 5, I. Svevo, pp. 251-267, 273-275, 281-288. **Contenuti:** lettura e commento di *Il fumo*, pp. 292-293, *Zeno e il padre*, pp. 298-303, *La pagina finale*, pp. 311-312.

Argomento: Cap. 7, *L'Ermetismo*, pp. 363-369. **Contenuti:** S. Quasimodo, pp. 370-372, lettura e commento di *Ed è subito sera*, p. 373.

Argomento: Cap. 8, G. Ungaretti, pp. 395-408. **Contenuti:** lettura e commento di *In memoria*, pp. 409-410, *Il porto sepolto*, p. 413, *Sono una creatura*, p. 421, *I fiumi*, pp. 423-425, *San Martino del Carso*, p. 428, *Mattina*, *Soldati*, p. 433.

Argomento: Cap. 9, U. Saba, pp. 451-470.

Argomento: Cap. 10, E. Montale, pp. 503-519. **Contenuti:** lettura e commento di *I limoni*, pp. 520-521, *Non chiederci la parola*, p. 529, *Meriggiare pallido e assorto*, p. 532, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, p. 534, *Forse un mattino*, p. 537, *La casa dei doganieri*, pp. 545-546, *Ho sceso, dandoti il braccio*, p. 572.

Argomento: Cap. 11, E. Vittorini e C. Pavese, pp. 605-629; Elsa Morante pp. 685-689.

Argomento: Cap. 12, P. Levi, pp. 713-728. **Contenuti:** lettura e commento di *Il canto di Ulisse*, pp. 729-732. **Argomento:** I. Calvino, pp. 815-827.

Divina Commedia, Paradiso: lettura e commento di canti scelti.

Testo adottato: Edizione Pearson "Zefiro, Letteratura italiana 4.1 e 4.2" di A. Terrile, P. Biglia e C. Terrile

Materia: Scienze Motorie e Discipline Sportive

Prof.ssa Alice Flavia Pisanu

Materia: Scienze Motorie e Discipline Sportive

Prof.ssa Alice Flavia

Pisanu

Nel corso dell'anno gli alunni hanno partecipato in modo interessato alle lezioni in presenza. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione. Nel complesso, la classe ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento. Ai pochi allievi, i cui risultati si possono definire ottimi dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti della materia, si affianca una maggioranza che ha ottenuto risultati sufficienti a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui.

Competenze/capacità: Gli alunni hanno dovuto imparare ad usare in modo consapevole, appropriato e personale il proprio corpo in un adeguato sviluppo psicomotorio per saper interagire con gli altri nell'ambiente, nel pieno rispetto delle regole. Hanno, inoltre, dovuto dimostrare di saper comprendere ed esporre gli argomenti affrontati durante le lezioni.

Contenuti disciplinari: Si rimanda al programma.

Metodologie: Le lezioni si sono svolte in maniera frontale, ciò ha permesso di confrontarsi sugli argomenti trattati e ha favorito l'intervento degli alunni con domande. Inoltre, sono state svolte lezioni anche di tipo pratico che hanno permesso agli alunni di rapportarsi tra di loro e sviluppare capacità come il rispetto reciproco, l'autocontrollo ed il rispetto delle regole. Le valutazioni si sono basate sulla costante osservazione degli alunni durante le attività motorie proposte, ma anche su prove orali per quanto riguarda la parte teorica.

Mezzi: Oltre al testo in adozione, alla classe sono state fornite fotocopie con chiarimenti e approfondimenti.

Verifica dell'apprendimento e criteri di valutazione: Sono state effettuate due verifiche orali per ciascun trimestre.

I criteri di valutazione sono stati così elaborati:

- 1) 10-9: conoscenza approfondita dell'argomento, ottima capacità espositiva e proprietà del linguaggio specifico della disciplina.
- 2) 8: buona conoscenza degli argomenti, buona capacità di esposizione.
- 3) 7: l'alunno possiede discrete conoscenze, espone con chiarezza e coerenza logica.
- 4) 6: conoscenza generica ed essenziale degli argomenti, esposizione semplice.
- 5) 5: conoscenza degli argomenti superficiale caratterizzata da carenze espositive e argomentative.

Programma di Scienze Motorie

- Apparato locomotore: lo scheletro, la struttura delle ossa, le articolazioni, differenza tra scheletro assiale (testa, gabbia toracica e colonna vertebrale) e appendicolare (arti superiori e arti inferiori). Traumi della ossa (frattura, ernia) e articolazioni (lussazione, distorsione, epicondilita, lesione del menisco, artrite, artrosi)
- Abitudini motorie e posturali scorrette: i paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi, lordosi, scapole alate.
- Sistema muscolare: funzioni, tipologie di tessuto muscolare, proprietà del muscolo, muscolo scheletrico, contrazione muscolare, traumi del sistema muscolare (strappo, contusione, tendinite, crampo).
- Apparato cardiovascolare: il cuore, il sangue e i vasi sanguigni, grande circolazione, piccola circolazione, benefici che l'attività fisica comporta sull'apparato cardiovascolare.
- Apparato respiratorio: le vie respiratorie e le loro funzioni, la respirazione, attività sportiva e parametri polmonari.
- Sistema nervoso: le funzioni, SNC, il midollo spinale, esercizio fisico e midollo spinale.
- Benefici dell'attività fisica sui diversi apparati e sistemi del corpo umano.

Programma discipline sportive

- Capacità condizionali: forza, velocità, resistenza e mobilità articolare.
 - Forza: definizione, come si allena, le diverse tipologie di forza e i relativi metodi di allenamento.
 - Mobilità articolare: definizione, come si allena, mobilizzazione attiva e passiva, importanza dell'allenamento della mobilità articolare.
 - Resistenza: definizione, le diverse tipologie di resistenza e i relativi metodi di allenamento.
 - Velocità: definizione, differenza tra rapidità e velocità, metodi di allenamento.
- Capacità coordinative: generali e speciali. Particolare attenzione per la capacità di ritmizzazione e la capacità di equilibrio.
- Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare-afferrare, strisciare, arrampicarsi, rotolare.

- Sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, rugby, calcio
- Sport individuali: atletica, tennis

Libri di testo

Scienze Motorie e Sportive: A. Rampa, M. C. Salvetti, *Energia Pura Wellness*. A. Rampa, M. C. Salvetti, *Energia Pura Fairplay*.

Materia :Filosofia e Storia

Prof. Mirco Mazzoncini

Profilo della classe

Gli studenti hanno instaurato un clima di classe positivo, hanno dimostrato un impegno abbastanza costante nello studio durante tutto l'anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare non sono emerse situazioni particolarmente negative, in linea di massima ho riscontrato un comportamento corretto ed educato durante l'anno scolastico. Per quanto riguarda l'andamento didattico, alcuni studenti hanno dimostrato di avere acquisito un miglior metodo di studio rispetto ad altri, grazie al quale sono riusciti a riportare valutazioni più alte rispetto alla media dei propri compagni di classe. Complessivamente sono soddisfatto del lavoro svolto in classe e delle competenze acquisite dagli studenti in merito alle discipline da me insegnate.

Programma FILOSOFIA

L'Ottocento

La filosofia dopo Hegel

Arthur Schopenhauer, vita e opere

Il mondo come volontà e rappresentazione

Soren Kierkegaard, vita e opere

Karl Marx, vita e opere

Il socialismo scientifico

Il Capitale

La filosofia del Positivismo

Auguste Comte

La nascita della sociologia e delle scienze umane

La crisi della ragione

Friedrich Nietzsche, vita e opere

Nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco

Lo Zarathustra, il superuomo

Sigmund Freud

Nascita della psicanalisi e individuazione dell'inconscio

Mente umana e nevrosi

Teoria della sessualità, complesso di Edipo

La repressione sessuale, il disagio nella civiltà
Tesi freudiane relative alla nascita delle norme morali

Il Novecento

Il Neoidealismo

Giovanni Gentile

Benedetto Croce

La critica di Marx e la revisione della dialettica hegeliana

La fenomenologia

I presupposti della fenomenologia

Edmund Husserl

L'Esistenzialismo

Martin Heidegger, vita e opere

Essere e tempo

Jean-Paul Sartre, vita e opere

L'essere e il nulla

Epistemologia e filosofia della scienza

Il circolo di Vienna

Karl Popper: il falsificazionismo, metodo scientifico

Etica contemporanea

Temi di etica normativa e bioetica

Libri di testo

Paravia Editore "La meraviglia delle idee 3" di Massaro Domenico

Programma STORIA

L'Età contemporanea

Storiografia:

La storia come scienza dell'uomo nel tempo

Fonti storiche e conoscenza sto

La belle époque: un'età di progresso

Vecchi imperi e potenze nascenti

Seconda Rivoluzione industriale

Nascita della società di massa

Competizione coloniale

La Grande Guerra

L'Europa alla vigilia del conflitto

Lo scoppio della guerra
Una nuova tipologia di guerra
L'Italia entra in guerra (1915)
Un sanguinoso biennio di stallo
La svolta del conflitto e trattati di pace
Conseguenze ed eredità della Prima guerra mondiale

La Rivoluzione Russa

Il crollo dell'impero zarista
Il nuovo regime bolscevico
Nascita dell'Unione Sovietica e morte di Lenin

L'Italia del dopoguerra e il fascismo

Il "biennio rosso"
L'avvento del fascismo: marcia su Roma e fascismo al potere, affermazione della dittatura, politiche economiche e razziali

La Germania da Weimar al Terzo Reich

Ascesa del nazismo e crisi della Repubblica
Lo stato nazista, il totalitarismo nazista, politica estera del Terzo Reich

Unione Sovietica e stalinismo

Ascesa di Stalin
Industrializzazione forzata e collettivizzazione
Caratteri dello stalinismo

Il mondo verso una nuova guerra

L'Europa tra autoritarismi e democrazie
La crisi del 1929
Guerra civile spagnola

La Seconda guerra mondiale

Lo scoppio della guerra: reazione di Francia e Gran Bretagna all'espansionismo tedesco

L'Italia entra in guerra

La svolta della guerra e fattori che portarono alla caduta del fascismo

Antifascismo e Resistenza in Italia: nascita, caratteristiche e organizzazione

Genocidio degli ebrei

Vittoria degli Alleati

Verso un nuovo ordine mondiale

La nascita dell'ONU e le sue debolezze di fondo

La Guerra fredda

Gli inizi della Guerra Fredda

Stalinismo nell'Europa orientale

Distensione e crisi tra Stati Uniti e URSS

La corsa alla conquista dello spazio

Fine della Guerra Fredda, la caduta del comunismo

L'Italia Repubblicana

La Prima Repubblica

Il miracolo economico

Il Sessantotto italiano

Gli anni Settanta, la famiglia, il divorzio e l'aborto

Compromesso storico

La Fine della Prima Repubblica

Libri di testo

Zanichelli Editore "Il Novecento e l'età attuale" di A.Barbero/C. Frugoni/C. Scalandris

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V del liceo scientifico sportivo è composta da 18 studenti.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta vivace ma corretto, partecipe e interessato al percorso didattico – educativo. Il diritto e l'economia politica sono oggetto di studio per il triennio finale.

Un primo ristretto gruppo di studenti si è dimostrato fortemente motivato verso gli studi giuridico economici e ha partecipato costantemente e attivamente al dialogo educativo, rispettando le consegne con puntualità ed arricchendo le lezioni con spunti personali.

Un secondo e più numeroso gruppo ha seguito con profitto le lezioni conseguendo una preparazione adeguata.

Infine, alcuni studenti hanno manifestato un interesse moderato e non costante verso la disciplina, non rispettando le consegne e riportando un profitto appena sufficiente.

I rapporti tra la docente e gli studenti sono stati improntati alla reciproca correttezza.

Programma:

DIRITTO

MODULO I

LA COSTITUZIONE ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI

Fondamento democratico. Gli strumenti di democrazia diretta: La petizione l'iniziativa di legge, il Referendum. Strumenti di democrazia indiretta. Il diritto di voto. Corpo elettorale e sistemi elettorali. L'uguaglianza. Il lavoro come diritto e come dovere. La scelta regionalista. L'internazionalismo.

LO STATO ITALIANO E I DIRITTI DEI CITTADINI

La libertà di manifestazione del pensiero Tutela della libertà personale. La libertà di circolazione e di soggiorno. La libertà di circolazione e di soggiorno nell'Unione Europea. La libertà di manifestazione del pensiero. Diritti di riunione e associazione. Le garanzie giurisdizionali.

MODULO II

ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE ED AUTONOMIE LOCALI

Funzione legislativa: il Parlamento La composizione del parlamento e il bicameralismo.

L'organizzazione e il funzionamento delle Camere. La posizione giuridica dei Parlamentari.

L'iter legislativo. Funzione ispettiva e di controllo.

Funzione esecutiva: il Governo La composizione e la formazione del Governo. Le funzioni del Governo Funzione giudiziaria: La Magistratura

Gli organi di controllo costituzionale. Il ruolo del presidente della Repubblica. Elezione e durata in carica del Presidente della Repubblica. Lo scioglimento delle Camere. Il ruolo della Corte Costituzionale. La composizione. La funzione.

La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali. Funzioni. Principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione. Tipi di attività amministrativa. Gli organi della Pubblica Amministrazione (Amministrazione attiva, consultiva, di controllo).

Le autonomie locali

Le Regioni. Tipi di Regione. Organizzazione delle Regioni. Le leggi Regionali. Le funzioni amministrative e l'autonomia finanziaria.

I Comuni. L'autonomia e le funzioni dei Comuni. Gli organi dei Comuni.

MODULO III

ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

L'ordinamento internazionale- le relazioni Internazionali. Le fonti del diritto internazionale.

L'Italia e l'ordinamento giuridico Internazionale.

L'ONU. Origini. Organi. Compiti. La NATO. Il G8 e il G20. Il WTO e l'OCSE.

Unione Europea Struttura: Consiglio dei Ministri, Commissione Europea, Parlamento Europeo,

Il Consiglio Europeo, La Corte di Giustizia, La procedura legislativa, Corte di Giustizia.

Fonti del diritto comunitario. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea- La cittadinanza Europea. Il Trattato Istitutivo della Costituzione Europea.

MODULO IV

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

Dallo Stato liberale allo Stato moderno Le forme di Governo

ECONOMIA POLITICA

MODULO I

ECONOMIA PUBBLICA

Il Ruolo dello Stato nell'Economia. L'Economia mista. Le funzioni economiche dello Stato

Le spese pubbliche. Le entrate pubbliche. Le imposte. Le tasse. I contributi.

Intervento dello stato in Economia

Il Bilancio pubblico e la programmazione economica. Il Bilancio preventivo. La manovra economica-

Lo stato sociale. Caratteri. La previdenza sociale- Gli enti previdenziali. Il sistema della previdenza sociale. Il terzo settore.

MODULO II

RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI

I rapporti economici internazionali. Teorie del commercio internazionale. Libero scambio e protezionismo. Ruolo delle banche nel commercio internazionale. La Bilancia dei pagamenti.

La Globalizzazione: caratteri, vantaggi, svantaggi

MODULO III

IL SISTEMA MONETARIO INTERNAZIONALE

Operazioni di cambio. I regimi di cambio. Fondo monetario internazionale e Banca mondiale.

Politica monetaria

Sistema monetario europeo dal MEC al mercato unico. La politica monetaria europea. La moneta unica. La Banca centrale Europea e le sue funzioni.

Libro di testo: “Regole del gioco V anno “ Cattani Ed. Paramond

Simulazioni delle prove d’esame

La scuola ha organizzato per tutte le classi quinte una simulazione della prima prova scritta in data 12 marzo 2022 e una della seconda prova scritta in data 2 Aprile 2022.

ALLEGATI CARTACEI

ALLEGATO 1—Simulazione 1 prova

ALLEGATO 2---Simulazione 2 prova

ALLEGATO 3—Griglia valutazione 1 prova

ALLEGATO 4—Griglia valutazione 2 prova

ALLEGATO 5—Programmi materie firmate

ALLEGATO 6—Firme consiglio di classe